

*„Drodzy nauczyciele i wychowawcy.*

*Trzeba, abyście byli dla nich przyjaciółmi*

*wiernymi towarzyszami i sprzymierzeńcami w młodzieńczej walce.*

*Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”*

*Jan Paweł II*

# *Program Wychowawczo Profilaktyczny*

*III Liceum Ogólnokształcącego*

*im. Jana Pawła II w Wołominie*

*2024/2025*





*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał  
bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*



## **SPIS TREŚCI**

1. Charakterystyka szkoły.
2. Diagnoza potrzeb w obszarze wychowania i profilaktyki.
3. Misja szkoły. Ogólne założenia programu.
4. Model wychowanka.
5. Cele programu.
6. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.
7. Powinności nauczyciela i wychowawcy.
8. Współpraca z rodzicami.
9. Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.



## **1. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Program wychowawczo – profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Wołominie kieruje się potrzebami rozwojowymi uczniów. Uwzględnia specyfikę szkoły i środowisko lokalne.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie jest instytucją publiczną i wraz ze Szkołą Podstawową nr 1 tworzy Zespół Szkół nr 3. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta i Gminy Wołomin. Budynki szkolne usytuowane są w centrum dużego osiedla mieszkaniowego, wejście główne do placówki nie jest oddzielone od terenu osiedla. W szkole uczy się 558 uczniów w 18 oddziałach. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. Większość zajęć ma miejsce w odpowiednio przystosowanych pracowniach a lekcje wychowania fizycznego w salach gimnastycznych lub na przyszkolnym kompleksie boisk sportowych. W szkole pracuje pielęgniarka szkolna oraz znajduje się biblioteka. Kadre pedagogiczną stanowią nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny i psycholog.

Szkoła jest miejscem wspomagającym rozwój uczniów i ułatwiającym im realizację swoich możliwości, dlatego ważna jest współpraca uczniów i nauczycieli, którzy będą dla uczniów przewodnikami i mistrzami na drodze kształtowania się ich osobowości, dokonywania trafnych wyborów w świecie relatywizmu moralnego. Nauczyciele uczestnicząc w trudnym dziele wychowania młodego człowieka wspierają rodziców oraz współpracują z innymi środowiskami działającymi na rzecz wychowania. Realizację zadań profilaktycznych i wychowawczych wspierają takie instytucje jak: Powiatowy Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Dom Kultury, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień.

## **2. DIAGNOZA POTRZEB W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

### **2.1. Opis badań**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.
- Wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców.



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole skorzystano z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
- Konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami
- Analiza ankiet skierowanych do uczniów.
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów.
- Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli.

W celu dokonania diagnozy potrzeb uczniów wykorzystaliśmy kwestionariusz ankiety. Szkolnym koordynatorem badań była pedagog Katarzyna Kielich. Ankietę wypełniło 118 uczniów z klas II, III i IV (56,8 % kobiet i 43,2 % mężczyzn. W celu zdiagnozowania potrzeb w obszarze wychowania i działań profilaktycznych w liceum ankiety skierowano także do rodziców uczniów oraz nauczycieli. Ankiety **wypełniło 118 rodziców i 19 nauczycieli.**

#### **2.2. Wyniki badań przeprowadzonych w III Liceum Ogólnokształcącym w Wołominie**

Większość rodziców jest w związku małżeński 89,3%; 4,9% badanych rodziców jest po rozwodzie. Większość rodziców uważa, że poczucie własnej wartości ich dziecka jest właściwe; większość rodziców uważa, że ich dziecko z reguły potrafi poradzić sobie w trudnych, stresujących sytuacjach 77,9%; 50,8% rodziców uważa, trudno stwierdzić, czy klasa, do której chodzi ich dziecko jest zgrana jako zespół. Większość rodziców uważa, że nie ma nic takiego, co utrudnia dziecku wywiązanie się z obowiązków szkolnych 93,4%. Rodzice często są świadomi problemów i trudności, jakie ma ich dziecko 54,1%.

Rodzice odpowiedzieli na pytanie, w jakich sytuacjach i jak często spędzają czas ze swoimi dziećmi:

- Spędzają czas ze swoimi dziećmi poza domem – 44,3% kilka razy w miesiącu; 21,3% kilka razy w tygodniu, kilka razy w roku 22,1%.
- Rozmawiają z dzieckiem o szkole i ocenach – 87,7% kilka razy w tygodniu lub codziennie.
- Rozmawiają z dzieckiem o innych jego sprawach – 86,9% kilka razy w tygodniu lub codziennie.



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Uprawiają z dziećmi sport lub inne ulubione zajęcia - kilka razy w miesiącu 49,1% lub kilka razy w tygodniu lub codziennie 18%.
- Omawiają z dziećmi ważne decyzje rodzinne - kilka razy w miesiącu 34,4%, kilka razy w tygodniu 32,8%, lub codziennie 19,7%.
- Wspólnie z dziećmi zajmują się sprawami domowymi – 74,6% kilka razy w tygodniu lub codziennie.

#### **Według rodziców na poczucie własnej wartości u dzieci wpływa najczęściej:**

- **To, co dziecko słyszy o sobie od swoich rodziców 70%**
- **Posiadanie przyjaciół - 59%**
- **Opinie nauczycieli na temat dziecka - 50%**
- **To, co mówią rówieśnicy o dziecku - 48%**
- **Wygląd 42%**
- **Posiadana wiedza i umiejętności - 52%**

#### Rodzice zapytani o jak porażka szkolna wpływa na ich dziecko mówią, że:

- Często albo zawsze powoduje większą świadomość, nad czym ma więcej pracować 56,6%
- Nigdy albo czasami nie załamują się 86,9%
- Nigdy albo czasami rezygnują z dalszych wysiłków 88,5%
- Nigdy albo czasami powodują strach, czy sobie poradzi 75,4%
- Czasami albo nigdy powodują większą aktywność w szukaniu rozwiązań z tej trudnej sytuacji 65,6%
- Czasami albo nigdy otwiera dziecko na większą współpracę z innymi i wspólnie szukają rozwiązań 73,7%
- Czasami albo nigdy powodują obawę, że inni nie zrozumieją ich problemów 82,8%
- Czasami albo nigdy powodują przekonanie, że dziecko nie musi być doskonałe we wszystkich dziedzinach 59,8%.

#### Rodzice w większości uważają, że szkoła jest miejscem, gdzie czasem dzieci:

- Spotykają się z życzliwością i wsparciem rówieśniczym 45%



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Mogą realizować swoje talenty 54%
- Się nudzą 56%
- Poznają dużo nowych rzeczy 89%
- Spotykają się z hejtem ze strony rówieśniczej 48%
- Spotykają się z poniżeniem ze strony nauczycieli 32%
- Otrzymują wsparcie i motywacje od nauczycieli 59%
- Mają ciekawe sytuacje poza nauką 59%
- Znajdują przyjaciół 79%
- Nie mają miejsca na porażkę 48%
- Znajdują wsparcie w razie trudności 53%.

**Ponad 45% rodziców twierdzi, że są świadomi problemów i trudności, jakie przechodzi ich dziecko.** Rodzice najczęściej wymieniają pojawiające się u dzieci w ciągu ostatnich 6 miesiącach niepokojące zachowania:

- **Nadmierna ilość czasu spędzona w świecie wirtualnym – 36,9%**
- **Stres – 24,6%**
- **Skłonność do zamykania się w pokoju – 24,1%**
- **Obniżenie nastroju – 18%**
- **Nieumiejętność gospodarowania czasem – 26,2%**

**32% badanych rodziców nie zauważa tego typu problemów.**

Najczęstsze zachowania występujące w ciągu ostatnich 6 miesięcy, które pojawiają się **w odpowiedziach uczniów, to:**

- **Stres – 67,6%**
- **Nieumiejętność gospodarowania czasem – 26,2%**
- **Skłonność do zamykania się w pokoju, problemy z koncentracją – 34,6%**



- **Nadmierna ilość czasu spędzona w świecie wirtualnym – 36,4%**
- **Trudność z organizacją czasu- 19,7%**

Uczniowie odpowiadają w ankiecie, że w **ostatnich 6 miesiącach odczuwali:**

- **Ból brzucha** – prawie codziennie 7%, częściej, niż raz w tygodniu 11%, prawie w każdym tygodniu 9% **(27%)**
- **Ból głowy** – prawie codziennie 8%, częściej, niż raz w tygodniu 12%, prawie w każdym tygodniu 11% **(31%)**
- **Ból pleców** – prawie codziennie 11%, częściej, niż raz w tygodniu 10%, prawie w każdym tygodniu 14% **(35%)**
- **Przygnębienie** – prawie codziennie 13%, częściej, niż raz w tygodniu 11%, prawie w każdym tygodniu 15% **(39%)**
- **Zdenerwowanie** – prawie codziennie 20%, częściej, niż raz w tygodniu 14%, prawie w każdym tygodniu 16% **(50%)**
- **Trudności w zasypianiu** – prawie codziennie 15%, częściej, niż raz w tygodniu 7%, prawie w każdym tygodniu 14% **(36%)**
- **Zmęczenie** – prawie codziennie 29%, częściej, niż raz w tygodniu 14%, prawie w każdym tygodniu 19% **(62%)**
- **Zmienność nastrojów** – prawie codziennie 16%, częściej niż raz w tygodniu 14%, prawie w każdym tygodniu 14% **(44%)**
- **Smutek** – prawie codziennie 10%, częściej, niż raz w tygodniu 14%, prawie w każdym tygodniu 16% **(40%)**
- **Poczucie beznadziei** – prawie codziennie 9%, częściej, niż raz w tygodniu 10%, prawie w każdym tygodniu 13% **(32%)**
- **Lęk, niepokój** – prawie codziennie 12%, częściej, niż raz w tygodniu 9%, prawie w każdym tygodniu 5% **(26%)**
- **Pustka wewnętrzna** – prawie codziennie 10%, częściej, niż raz w tygodniu 10%, prawie w każdym tygodniu 11% **(31%)**
- **Poczucie niezrozumienia** – prawie codziennie 13%, częściej, niż raz w tygodniu 8%, prawie w każdym tygodniu 14% **(35%)**
- **Szczęście** – prawie codziennie 35%, częściej, niż raz w tygodniu 22%, prawie w każdym tygodniu 20% **(77%)**
- **Radość** – prawie codziennie 36%, częściej, niż raz w tygodniu 21%, prawie w każdym tygodniu 20% **(77%)**
- **Satysfakcję** – prawie codziennie 19%, częściej, niż raz w tygodniu 25%, prawie w każdym tygodniu 25% **(69%)**
- **Dumę** – prawie codziennie 13%, częściej, niż raz w tygodniu 17%, prawie w każdym tygodniu 26% **(56%)**
- **Zadowolenie** – prawie codziennie 26%, częściej, niż raz w tygodniu 25%, prawie w każdym tygodniu 24% **(75%)**





### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- **Optymizm** – prawie codziennie 25%, częściej, niż raz w tygodniu 19%, prawie w każdym tygodniu 20% ( **64%**)
- **Ulgę** – prawie codziennie 14%, częściej, niż raz w tygodniu 16%, prawie w każdym tygodniu 27% (**57%**)

**Według uczniów na poczucie własnej wartości wpływa najczęściej:**

- **posiadanie przyjaciół 62%**
- **to co mówią o nich rodzice 65%**
- **to co mówią o nich rówieśnicy 56%**
- **oceny szkolne jakie otrzymują 36%**
- **opinie nauczycieli na ich temat 34%**
- **posiadanie szczególnych talentów 40%**
- **modne ubrania 25%**
- **status materialny rodziny 15%**
- **opinie o nich z jakimi spotykają się w sieci 17%**
- **posiadanie nowoczesnych sprzętów na przykład telefonu 14%**
- **miejsce zamieszkania 8%**
- **pochodzenie 11%**

Rodzice i uczniowie twierdzą, że porażka, na przykład otrzymanie oceny niedostatecznej, powoduje u uczniów:

- Większą świadomość, nad czym ma więcej pracować – rodzice: zawsze lub często 57%, czasami 37%; uczniowie: zawsze lub często 58%, czasami 30%, nigdy 13%
- Załamanie się – rodzice: zawsze lub często 13%, czasami 41%; uczniowie: zawsze lub często 31%, czasami 37%, nigdy 31%
- Rezygnacja z dalszych wysiłków – rodzice: czasami 38%; uczniowie: zawsze lub często 11%, czasami 47%, nigdy 42%
- Strach czy sobie poradzi – rodzice: zawsze lub często 25%, czasami 52%; uczniowie: zawsze lub często 40%, czasami 31%, nigdy 30%
- Większą aktywność w szukaniu rozwiązania tej trudnej sytuacji – rodzice: zawsze lub często 34%, czasami 54%; uczniowie: zawsze lub



### III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

często 37%, czasami 46%, nigdy 17%

- Otwiera dziecko na większą współpracę z innymi i wspólne szukanie rozwiązań trudności – rodzice: czasami 60%; uczniowie: zawsze lub często 26%, czasami 19%, nigdy 38%
- Obawę, że rodzice nie rozumieją ich problemów – uczniowie zawsze lub często 27%, czasami 25%, nigdy 48%
- Obawę, że inny nie rozumieją jego problemów – rodzice: 17% zawsze lub często, 50% czasami;
- Przekonanie, że dziecko nie musi być doskonałe we wszystkich dziedzinach – rodzice: zawsze lub często 40%, czasami 40%; uczniowie: zawsze lub często 40%, czasami 28%, nigdy 32%
- Myślenie, że do niczego się nie nadaje, uczniowie: zawsze lub często 25%, czasami 25%, nigdy 50%

W ankiecie badaliśmy asertywność uczniów. Większość uczniów, gdy ktoś z ich znajomych złoży im taką propozycję **odmówi, albo raczej odmówi:**

- **Zapalenia papierosów – 77%**
- **Wypicia alkoholu – 68%**
- **Zażycia leków w celu odurzenia – 97%**
- **Zażycia dopalaczy – 97%**
- **Zapalenia marihuany – 89%**
- **Zażycia innego narkotyku – 97%**

**9% badanych uczniów raczej przyjmie propozycję, lub na pewno przyjmie propozycję zapalenia papierosa, 11% - wypicia alkoholu, 5% - zapalenia marihuany.**

**Atmosferę rodzinną wg badanych, charakteryzuje głównie (często występujące zachowania):**

- Wspólne spędzanie czasu – 70% rodziców i 44,2% uczniów
- Odbywanie rodzinnych rozmów – 73% rodziców i 45,8% uczniów
- Włączenie się dziecka w obowiązki domowe – 67% rodziców i 75,4% uczniów



### III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- Nerwowość – 7% rodziców i 14,4% uczniów
- Krzyk – 4% rodziców i 8,5% uczniów
- Zrozumienie – 38% rodziców i 47,5% uczniów
- Wzajemne wsparcie – 87% rodziców i 57,6% uczniów
- Wspólne spożywanie posiłków – 80% rodziców i 66,1% uczniów

87,3% rodziców i 93,4% uczniów podaje, że nie ma nic co utrudnia im wywiązywanie się z obowiązków szkolnych. 3,3% uczniów i 5,9% rodziców uważa, że duża ilość zajęć pozaszkolnych, dodatkowych utrudnia dziecku wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

2,5% rodziców w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych jest zła sytuacja finansowa oraz złe warunki lokalowe (3,4%) 5,9% badanych rodziców i 1,6% uczniów jako powód utrudniający dziecku wywiązywanie się z obowiązków szkolnych wymienia dużo obowiązków w domu , złą atmosferę w domu (2,5% uczniowie; 4,2% rodzice) albo zajmowanie się rodzeństwem (0,8% uczniowie; 4,2% rodzice)

Uczniowie zapytani, **ile czasu przebywają w świecie wirtualnym**, odpowiedzieli:

- Granie w gry – 1 – 3 godz. dziennie 31%; 4 – 7 godz. dziennie 4%; 8 i więcej godz. dziennie 3%
- Oglądanie filmów – 1 – 3 godz. dziennie 51%; 4 – 7 godz. dziennie 4%, 8 i więcej godz. dziennie 2%
- Korzystanie z portali społecznościowych – 1 – 3 godz. dziennie 48%; 4 – 7 godz. dziennie 10%; 8 i więcej godz. dziennie 3%
- Korzystanie z komunikatorów Messenger SMS – 1 – 3 godz. dziennie 37%; 4 – 7 godz. dziennie 10%; 8 i więcej godz. dziennie 5%
- Nauka w Internecie – 1 – 3 godz. dziennie 30%; 4 – 7 godz. dziennie 5%

Uczniowie i rodzice w ankiecie wyrażają zdanie, że uczniowie są wolni od:

- Papierosów – 93,4 rodziców i 91% uczniów
- Alkoholu – 96,7% rodziców i 92% uczniów
- Narkotyków – 97,5% rodziców i 96% uczniów
- **Internetu – 22% rodziców i 54% uczniów**
- **Mediów społecznościowych – 42% rodziców i 58% uczniów**



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Gier – 57% rodziców i 81% uczniów
- Dopalaczy – 97% rodziców i 94% uczniów
- Seksu – 98% rodziców i 92% uczniów

**Według części uczniów i rodziców uczniowie nie są wolni od nałogów, twierdzi tak:**

- **Papierosów – 4% rodziców i 9% uczniów**
- **Alkoholu – 2% rodziców i 8% uczniów**
- **Narkotyków – 2% rodziców i 4% uczniów**
- **Internetu – 34% rodziców i 46% uczniów**
- **Mediów społecznościowych – 25% rodziców i 42% uczniów**
- **Gier – 25% rodziców i 19% uczniów**
- **Dopalaczy – 2% rodziców i 6% uczniów**
- **Seksu – 2% rodziców i 8% uczniów**

**Uczniowie przedstawili następujące sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami:**

- Słuchanie muzyki – 73,7%
- Rozmowa z przyjacielem – 55,1%
- Rozmowa z rodzicem – 41,5%
- Hobby – 50%
- **Przesiadanie w Internecie – 38,1%**
- **Oglądanie filmów – 32,2%**
- **Granie w gry – 33,9%**
- Izolowanie się od innych – 26,3%
- Wypieranie, nie myślę o problemach – 18,6%



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Zajadanie problemu – 11%
- Wyładowuje swoje emocje na innych – 8,5%
- Szukanie pomocy u specjalisty – 4,2%
- Rozmowa z dorosłą osobą – 7,6%
- Stosowanie używek – 4,2%

Uczniowie twierdzą, że zwróciliby się o pomoc w problemach do:

- Rodziców – 70,3%
- Kolegi/koleżanki – 64,4%
- Innych członków rodziny – 20,3%
- Wychowawcy – 16,1%
- Pedagoga/psychologa szkolnego – 14,4%
- Specjalistów spoza szkoły – 6,8%
- Nauczyciela – 7,6%
- Dyrekcji szkoły – 1,7%
- Innych pracowników szkoły – 0%

**31,4% uczniów nie zwróciłoby się do nikogo ze swoimi problemami a 13,6% nie wie do kogo się zwrócić.**

**Rodzice zwróciliby się głównie o pomoc w problemach ze swoimi dziećmi do:**

- Wychowawcę – 65,6%
- Specjalistów poza szkołą – 63,9%
- Pedagoga/psychologa poza szkołą – 58,2%
- Innych członków rodziny – 46,7%.

Zapytaliśmy rodziców i uczniów, czy klasa, do której uczęszczają uczniowie jest zgranym zespołem:



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Tak – opowiedziało 25% rodziców i 37,3% uczniów
- Słabo – opowiedziało 16,1% rodziców i 12,7% uczniów
- Nie – opowiedziało 8,1% rodziców i 14,4% uczniów
- Trudno powiedzieć – opowiedziało 50,8% rodziców i 35,6% uczniów

Uczniowie i rodzice podają, że szkoła jest miejscem:

- Gdzie spotyka się z życzliwością i wsparciem rówieśników – rodzice: zawsze lub często 41%, czasami 47%; uczniowie: zawsze lub często 55%, czasami 36 %, nigdy 9%
- Gdzie może realizować swoje talenty - rodzice: zawsze lub często 18%, czasami 56%; uczniowie: zawsze lub często 24%, czasami 33%, nigdy 43%
- Gdzie się nudzi – rodzice: zawsze lub często 21%, czasami 57%, nigdy 13%; uczniowie: zawsze lub często 63%, czasami 31%, nigdy 6%
- Gdzie poznaje dużo nowych rzeczy – rodzice: zawsze lub często 47%, czasami 47%; uczniowie: zawsze lub często 39%, czasami 47%, nigdy 14%
- Gdzie spotyka się z hejtem ze strony rówieśników – rodzice: zawsze lub często 8%, czasami 25%, nigdy 49%; uczniowie: zawsze lub często 9%, czasami 28%, nigdy 63%
- Gdzie spotyka się z poniżeniem ze strony nauczycieli – rodzice: zawsze lub często 4%, czasami 32%, nigdy 47%; uczniowie: zawsze lub często 10%, czasami 24%, nigdy 66%
- Gdzie nauczyciele wspierają i motywują uczniów do pracy – rodzice: zawsze lub często 20%, czasami 60%; uczniowie: zawsze lub często 23%, czasami 47%, nigdy 30%
- Gdzie dzieją się ciekawe rzeczy poza nauką – rodzice: zawsze lub często 20%, czasami 59%; uczniowie: zawsze lub często 41%, czasami 42%, nigdy 18%
- Gdzie dziecko znalazło przyjaciół – rodzice: zawsze lub często 51%, czasami 39%; uczniowie: zawsze lub często 72%, czasami 23%
- Gdzie nie ma miejsca na porażkę v rodzice: zawsze lub często 7%, czasami 48%; uczniowie: zawsze lub często 19%, czasami 44%, nigdy



36%

- Gdzie w razie trudności dziecko znajduje wsparcie – rodzice: zawsze lub często 25%, czasami 53%, nigdy 8%; uczniowie: zawsze lub często 24%, czasami 42%, nigdy 35%

Badaniu ankietowemu zostali również poddani nauczyciele. Największą grupę badanych nauczycieli, stanowią nauczyciele dyplomowani. – 78,9%.

Zdaniem nauczycieli w **szkole zwraca się uwagę na następujące czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u młodzieży związanych ze szkołą:**

- Poczucie przynależności, więź ze szkołą – 95%
- Pozytywny klimat szkoły, wspierająca atmosfera – 95%
- Dobre relacje uczniów z nauczycielami – 95%
- Prospołeczna grupa rówieśnicza – 84%
- Wymaganie odpowiedzialności od uczniów i udzielania sobie wzajemnej pomocy – 74%
- Zdecydowana niezgoda na przemoc w szkole – 100%
- Dobre relacje między uczniami – 89%

Nauczycie w swej pracy z uczniami spotkali się przypadkami:

- Uszkodzeń ciała – 16%
- Zaburzeń lękowych – 32%
- Znacznego obniżenia samooceny i poczucia wartości u uczniów – 53%
- Depresji – 26%
- Próbami samobójczymi – 32%
- Zaburzeniami psychosomatycznymi – 47%
- Używaniem środków psychoaktywnych – 42%



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Zachowaniami agresywnymi – 42%
- Częstymi zwolnieniami i wagarami – 47%
- Nadmiernym stresem – 58%
- Niekulturalnym zachowaniem – 26%
- Używaniem wulgaryzmów – 42%
- Trudnościami w nauce – 53%
- Brakiem integracji uczniów z klasą – 42%
- Uzależnieniem od Internetu – 84%
- Zaburzeniami odżywiania – 21%
- Wycofaniem, trudnościami w kontaktach społecznych 21%
- Brakiem motywacji do nauki – 47%

Nauczyciele wskazują w ankiecie, że uczniowie dzielą się z nimi swoimi problemami:

- Rzadko – 21,2%
- Czasami – 26,3%
- Często – 52,6%

Najczęściej uczniowie zwracają się do nauczycieli w następujących trudnościach:

- Trudności w nauce – 57,9%
- Konflikty z innymi nauczycielami – 62,2%
- Obniżenie nastroju, smutek – 26,3%
- Trudności emocjonalne – 26,3%
- Trudności w kontaktach rówieśniczych – 42,1%





### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Trudności rodzinne 31,6%
- Przeżywanie lęku 5,3%
- Trudności materialne 5,3%
- Poczucie samotności 5,3%

Nauczyciele raczej nie czują się przygotowani i gotowi do pomocy uczniom w zakresie zdrowia psychicznego (68,5%). **47,4% z pośród nich raczej nie czuje się, a 21,1% nie czuje przygotowana do pomocy uczniom w tej dziedzinie. 89,5% nauczycieli widzi potrzebę doksztalcenia w zakresie diagnozowania i badania zagrożeń zdrowia psychicznego uczniów.** Nauczyciele wymieniają trudności w pomocy uczniom w zakresie ochrony zdrowia psychicznego:

- **Nauczyciele boją się, że nie zauważą problemów uczniów – 63%**
- **Uczniowie nie chcą rozmawiać o swoich problemach – 68%**
- **Brak współpracy z rodzicami – 42%**
- **Nauczyciele obawiają się, że ich działania nie będą właściwe – 53%**
- **Inne obowiązki nie pozwalają nauczycielom poświęcić uczniom potrzebującą pomocy odpowiedniej ilości czasu – 53%**
- **Nauczyciele boją się postawić gorszą ocenę uczniowi z problemami psychicznymi, choć na taką zasługuje – 47%**
- **Nauczyciele odczuwają presję, że powinni zauważyć problemy uczniów i im zaradzić – 68%**

Nauczyciele najczęściej zwracają się o pomoc w zakresie problemów w pracy z uczniami do:

- Pedagoga szkolnego – 94,7%
- Innego nauczyciela – 47,4%
- Psychologa szkolnego – 57,9%
- Rodziców – 36,8%
- Dyrektora szkoły – 21,2%
- Specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – 5,3%



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Samodzielnie radzą sobie z tego typu problemami – 10,5%

Kiedy nauczyciele myślą o swojej pracy w szkole, najczęściej towarzyszy im:

- Zmęczenie 63,2%
- Ból pleców, zdenerwowanie, lęk, niepokój 36%
- Niepewność – 21,2%
- Zadowolenie – 10,5%
- Poczucie niesprawiedliwości- 21,2%
- Radość 31,6%
- Ból głowy, poczucie niezrozumienia przez otoczenie 21,1%
- Stres 26,3%
- Poczucie beznadziei, zmienność nastrojów 22%
- Poczucie spełnienia zawodowego 26,3%
- Brak motywacji, rozczarowanie, ból brzucha 26,3%
- Szczęście, ulga, ekscytacja 5,3%
- Duma 26,3%, złość 0%

#### **2.3. Wnioski wynikające z diagnozy.**

Z badań wynika, że uczniowie oraz rodzice dbają o relacje w domu, chętnie spędzają ze sobą czas, wspierają się oraz aż 70% uczniów w pierwszej kolejności zwróci się o pomoc w problemach do rodziców. Pokazuje to, że uczniowie mają dobre relacje ze swoimi rodzicami oraz chętnie z nimi rozmawiają i wiedzą, że mogą na nich liczyć. Blisko 32% uczniów, nie zwróciłaby się do nikogo ze swoimi problemami, a 13% nie wie, do kogo może się z nimi zwrócić. Pokazuje to nam, że należy uświadamiać uczniów, że są osoby, do których mogą się zwrócić o pomoc i że warto tą pomoc przyjmować. Prawie połowa rodziców ma świadomość, jakie trudności i problemy mają ich dzieci, co pokazuje, że są zaangażowani w ich rozwój i chętni do pomocy. Niskie poczucie własnej skuteczności wpływa przede wszystkim na procesy samoregulacji,



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

takie jak ustalenie celów, samokontrola działań, samowartościowanie, wybór strategii uczenia się, wysiłek, wytrwałość i odporność psychiczną. Przekłada się to na funkcjonowanie młodego człowieka, w tym radzenie sobie z wymaganiami edukacyjnymi, motywację szkolną i szkolne osiągnięcia. Istotnym polem nabywania przeświadczenia o własnych kompetencjach jest środowisko szkolne oraz rodzinne, gdzie młodzież uczy się oceniać własne umiejętności i możliwości, otrzymując informacje zwrotne od rodziców, opiekunów i nauczycieli.

Tylko 36% uczniów udałoby się o pomoc w problemach do nauczyciela, pedagoga bądź psychologa szkolnego. Taki obraz nakłada na nas obowiązek wzmocnienia roli psychologa szkolnego oraz jego wizerunku, jako osoby profesjonalnej i godnej zaufania. Okazuje się, że istnieje duży margines dzieci w kryzysie, które nigdy nie zostały zdiagnozowane i którym nigdy nie udzielano profesjonalnej pomocy psychologicznej.

Trzeba powiedzieć, że poczucie braku wsparcia społecznego stanowi jedno z największych zagrożeń wśród młodzieży. Należy, więc budować konstruktywną grupę rówieśniczą w szkole oraz wzmocniać wychowawczą rolę rodziny, ponieważ uczniowie często wymieniają rodziców, jako osoby pomocowe w ich życiu. Duży problem spostrzegania możliwości korzystania ze wsparcia społecznego badani uczniowie mają w relacjach z nauczycielami. Warto dbać o dobre relacje z uczniami, ponieważ nauczyciele są dorosłymi, którzy codziennie mają styczność z młodzieżą i mogą mieć na nich pozytywne oddziaływanie.

Badania obrazują nam młodzież w poważnym kryzysie psychicznym. Wysoka samoocena sprawia, że ludzie lubią, cenią, akceptują siebie i dopuszczają możliwość popełniania błędów, co w obliczu konieczności radzenia sobie ze stresem i zadaniami życiowymi jest istotnym czynnikiem ochronnym.

Następne istotne pole oddziaływań, które wyłania się z badań to korzystanie z technologii cyfrowych przez młodych ludzi. Z badań wyłania się też potrzeba profilaktyki przeciw uzależnieniom behawioralnym (przede wszystkim od technologii cyfrowej) oraz uzależnień od środków psychoaktywnych. Należy budować asertywność młodych ludzi, aby lepiej radzili sobie z negatywnymi zachowaniami w sieci, w szczególności z hejtem oraz nie wchodzili w zachowania ryzykowne, które doprowadziłyby ich do uzależnień.

**Najważniejszymi problemami wysyłającymi się z badań są:**

- **kryzys psychiczny młodych ludzi**
- **poczucie osamotnienia i braku wsparcia społecznego u młodzieży**



- **uzależnienia behawioralne**
- **symptomy wypalenia zawodowego nauczycieli**
- **poczucie niepewności nauczycieli w pomocy uczniom z trudnościami psychicznymi**

#### **2.4. Obszary priorytetowych działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025.**

Na podstawie wniosków wynikających z diagnozy można wskazać najważniejsze działania wychowawczo profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym:

- 1. Działania profilaktyczne związane z kryzysem psychiczny. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.**
  - 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i ze stresem, oraz poczucia sprawczości poprzez trening umiejętności kluczowych.**
  - 3. Zapobieganie ryzykownemu i szkodliwemu korzystaniu z technologii cyfrowych.**
  - 4. Zapobieganie hejtowi i przemocy rówieśniczej.**
  - 5. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**
  - 6. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym i od substancji psychoaktywnych.**
  - 7. Prowadzenie działań integracyjnych, tworzenie dobrego klimatu w klasie i szkole. Budowanie atmosfery szacunku, wsparcia i stosowanie w pracy z uczniami wzmocnień pozytywnych.**
  - 8. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich, wspieranie wychowawczej roli rodziny.**
  - 9. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli zakresie ochrony zdrowia psychicznego.**
- 2. Misja szkoły. Ogólne założenia programu.**
- Właściwe działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na pracy zespołowej wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrekcji szkoły oraz współpracy z pracownikami niepedagogicznymi szkoły.



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora poprzez nauczycieli, uczniów, rodziców i pozostałych pracowników szkoły, świadomie wstąpił do społeczności III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II i zdecydował się na jej współtworzenie, zna, akceptuje i dąży do realizacji misji szkoły.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami oddziałującymi na młodzież swoją osobowością i zachowaniem, a główną zasadą wszystkich jest reagowanie na zachodzące, zarówno pozytywne jak i negatywne zjawiska.
- Podstawą oddziaływań wychowawczych jest koncepcja człowieka oparta na jego podmiotowości i poszanowaniu jego godności.
- Szkoła umożliwia uczniowi jego wszechstronny rozwój: intelektualny, duchowy, emocjonalny, społeczny i zdrowotny, wychowuje do samodzielnego podejmowania przez ucznia zadań zmierzających do jego rozwoju oraz podejmowania ról w życiu społecznym i publicznym kraju.
- Najważniejszą rolę w wychowaniu spełniają rodzice i opiekunowie dziecka, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą w trudnym dziele wychowania młodzieży.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne są oparte na współpracy pomiędzy szkołą, rodziną i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy i prowadzą do ukształtowania w młodym człowieku wartości uniwersalnych i humanizmu.
- Działania profilaktyczne prowadzone w szkole w dużej mierze skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywując do osiągnięć uczniów i nauczycieli.
- Zadania profilaktyki opierają się na rozwijaniu umiejętnościach życiowych umożliwiających dobre samopoczucie, prawidłowe relacje z drugim człowiekiem, zachowania sprzyjające zdrowiu, a także na wzmacnianiu czynników chroniących młodzież oraz niwelowaniu czynników ryzyka.

### **3. MODEL WYCHOWANKA**

Osiągnięcie dojrzałości wychowanka możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**SAMOŚWIADOMOŚĆ** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

**SPRAWCZOŚĆ** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**RELACYJNOŚĆ** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**OTWARTOŚĆ** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

**KREATYWNOŚĆ** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie młodego człowieka, który:

#### **3.1. W sferze rozwoju duchowo – moralnego:**

- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- rozwija refleksyjne myślenie
- jest wrażliwy na piękno
- żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnej i innych
- dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- jest świadomy potencjału, jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego)
- nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem
- rozwija własną wyobraźnię
- posiada ukształtowany system wartości zgodny z przyjętymi normami moralnymi, którymi kieruje się w życiu
- zna i respektuje prawa człowieka
- miłuje Ojczyznę, przywiązuje wagę do tradycji, stara się być patriotą
- jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię
- cechuje go postawa szacunku wobec symboli narodowych państwa oraz sztandaru szkoły
- zna podstawowe zasady etyczne życia gospodarczego i nabywa umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość
- godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły
- odznacza się wysoką kulturą osobistą wyrażoną przez postawę, słownictwo, strój itp.
- jest życzliwy i pozytywnie nastawiony wobec innych, wrażliwy na krzywdę ludzi biednych, samotnych, cierpiących
- kocha i szanuje Ojczyznę, poznaje jej historię, kulturę i tradycję
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury i sztuki, godnie reprezentuje kraj na zewnątrz
- odznacza się tolerancją i szacunkiem wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras i wyznań
- poprzez własny przykład przekazuje innym pozytywny wzorzec postępowania
- odpowiedzialnie realizuje powierzone mu zadania
- posiada zdolność do samodzielnego myślenia oraz szacunek dla prawdy
- zna podstawowe zasady savoir – vivre'u i umie je zastosować w życiu codziennym, charakteryzuje go wysoka kultura osobista



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- jest świadomy roli rodziny w życiu człowieka, małżeństwa opartego na miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie

#### **3.2. W sferze rozwoju emocjonalno – społecznego:**

- zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia
- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości
- umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych
- jest twórczy
- potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych
- zna zasady prawidłowej komunikacji i umie je zastosować w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych
- efektywnie współdziała w zespole i podczas pracy w grupie
- chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie reprezentuje ją poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, spotkaniach, warsztatach i w organizacjach młodzieżowych
- cechuje go poczucie odpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego, uczy się szacunku dla dobra wspólnego
- rozwija ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi
- umie zmagać się z kłopotami, niedogodnościami, wie, jak postępować w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy;
- jest odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu;
- jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością





### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- jest asertywny, przeciwdziała różnym formom agresji i przemocy
- jest świadomy głównych zagrożeń utraty zdrowia fizycznego, duchowego i psychicznego (m.in.: dopalacze, narkotyki, alkohol, sekty, cyberprzemoc)
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis

#### **3.3. W sferze rozwoju intelektualnego:**

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie z programem szkoły maksymalnie wykorzystując zdolności i predyspozycje
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
- posiada chęć samodoskonalenia, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno
- jest kreatywny
- jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej
- rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje
- posługuje się poprawną polszczyzną
- rozwija kompetencje czytelnicze
- świadomie planuje swój wszechstronny rozwój, rozwija swe pasje i zainteresowania;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, mądrze i krytycznie ich używa

#### **3.4. W sferze rozwoju fizycznego:**

- przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez higieniczne nawyki i unikanie nałogów
- zna zasady zdrowego odżywiania i je stosuje
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynku
- dba o estetykę wyglądu fizycznego i najbliższego otoczenia
- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- zna funkcjonowanie własnego organizmu
- chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny
- dba o środowisko naturalne
- rozwija swoje zainteresowania sportowe
- zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje
- posiada umiejętność kierowania własną seksualnością
- jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby
- posiada wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków
- dba o higienę pracy umysłowej
- przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.

#### **4. CELE PROGRAMU**

- Pomoc rodzinie w wychowaniu młodego człowieka.
- Wszechstronny rozwój ucznia poprzez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Chronienie wychowanka przed zakłóceniami rozwoju i reagowanie na pojawiające się zagrożenia, poprzez osłabianie czynników ryzyka, a wzmocnianie czynników chroniących.
- Kształtowanie postaw i cech osobowości młodzieży, takich jak: odpowiedzialność za siebie i innych, pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przezwycięzania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, życzliwość i troska zwłaszcza o słabszych.
- Rozwijanie miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.
- Rozwijanie zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Przygotowanie młodzieży do dojrzałego wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, i wolności.
- Rozwijanie sfery moralnej i uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia i społeczności lokalnej.
- Propagowanie zdrowego trybu życia – troska o własne zdrowie i zdrowie innych w tym profilaktyka uzależnień.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno na świecie, oraz samodzielności w dążeniu do nich.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami oraz rozwiązywania konfliktów.

#### **5. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

##### **5.1. Wychowanie ku wartościom.**

###### **Uczeń naszej szkoły:**

- Określa ludzkie życie, jako wartość nadrzędną
- Jest zdolny do refleksji nad sensem życia i śmierci
- Ma właściwą hierarchię wartości, odróżnia dobro od zła, postępuje według uniwersalnych norm moralnych, w swoim postępowaniu kieruje się własnym sumieniem
- Jest pracowity, rzetelny i wytrwały gotowy spełniać powinności nie tylko w stosunku do własnej rodziny, ale także dla społeczności, w której żyje
- Akceptuje i niesie pomoc ludziom znajdującym się w trudnej sytuacji wie, czym jest wolontariat
- Pracuje nad własną osobowością, trafnie ocenia własne zachowania i reakcje, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów
- Posiada umiejętność analizowania własnego postępowania i obiektywnego spojrzenia na siebie i innych
- Potrafi rozwiązywać trudności, nie boi się nowych wyzwań
- Zna zagrożenia współczesnego świata



### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Ma świadomość, czym jest małżeństwo i jaka odpowiedzialność wiąże się z jego zawarciem, rozumie znaczenie macierzyństwa i ojcostwa
- Ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych

#### **5.2. Znajomość właściwych form zachowania i postępowania**

- Kształtowanie norm godnego zachowania podczas uroczystości państwowych, szkolnych i lokalnych
- Kultura słowa-zapobieganie wulgaryzacji języka
- Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie
- Kultura ubioru, umiejętność dostosowywania stroju do sytuacji
- Eliminowanie agresji werbalnej i pozawerbalnej

#### **5.3. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia**

- Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy
- Poszerzanie zainteresowań
- Praca z uczniem zdolnym
- Wyrównywanie szans edukacyjnych, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia
- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny

#### **5.4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

- Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych poprzez udział młodzieży w państwowych i lokalnych uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne
- Nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich
- Pogłębianie wiedzy na temat historii naszego państwa, regionu i miasta
- Wychowanie w duchu demokracji oraz propagowanie osiągnięć kultury narodowej i europejskiej
- Wybory do SU i samorządów klasowych w oparciu o Regulamin SU



- Współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych

### **5.5. Kultywowanie tradycji szkoły**

#### **Tradycje i obyczaje szkoły**

##### **A. Wydarzenia związane z rytuałem wejścia w życie szkoły i cyklem nauki**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Obóz integracyjny klas I
- Ślubowanie klas I
- Otrzęsiny klas I
- Studniówka
- Semestralne podsumowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wydarzeń z życia szkoły
- Pielgrzymka maturzystów
- Promocja szkoły w szkołach podstawowych powiatu wołomińskiego
- Udział w Giełdzie Szkół Ponadpodstawowych w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Staszica w Wołominie
- Dzień Otwarty w szkole dla uczniów szkół podstawowych
- Pożegnanie klas IV
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas I – III

##### **B. Wydarzenia i imprezy okolicznościowe**

- a. Apele, programy artystyczne i konkursy organizowane w ramach obchodów świąt i rocznic państwowych oraz lokalnych uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne:
  - Uroczystości upamiętniające wybuch II wojny światowej
  - Dzień Edukacji Narodowej
  - Święto szkoły – Dzień Patrona



## *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Święto Niepodległości
- Rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego, kultywowanie pamięci Danuty Teresy Bartnik - Diany
  - b. Wigilijne i Wielkanocne spotkania klasowe
  - c. Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet, Walentynki itp.

### **C. Wyjazdy turystyczno – rekreacyjne i edukacyjne**

- Wycieczki turystyczno – krajoznawcze
- Warsztaty językowe
- Wyjazdy edukacyjne
- Obozy integracyjne uczniów klas pierwszych

### **D. Wydarzenia o charakterze kulturalnym i edukacyjnym**

- Wyjazdy i wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.
- Szkolne dyskoteki

### **5.6. Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.**

- Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu
- Organizacja Dnia Sportu
- Uczestnictwo w imprezach sportowych, olimpiadach i zawodach sportowych
- Zapobieganie chorobom społecznym i cywilizacyjnym
- Profilaktyka uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy i napojów energetyzujących
- Pomoc ludziom chorym i potrzebującym
- Edukacja na temat krwiodawstwa i transplantacji
- Pierwsza pomoc



### 5.7. Planowanie kariery zawodowej

- Kształtowanie odporności psychicznej i asertywności
- Radzenie sobie ze stresem – programy profilaktyczne, panele, prelekcje
- Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy
- Wyjazd do Warszawy na „Salon Maturzystów” – „Perspektywy” na Politechnikę Warszawską
- Współpraca z uczelniami wyższymi – różne formy, udział w wykładach, warsztatach, w zajęciach laboratoryjnych na uczelniach, spotkaniach z ich przedstawicielami itp.
- Spotkania z absolwentami szkoły
- Zajęcia ze szkolnymi specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego

<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>		
<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Kształtowanie w uczniach umiejętności wyznaczania i realizacji celów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uświadomienie uczniom znaczenia wyznaczania sobie celów dla odnoszenia sukcesu.</li> <li>➤ Nauka sposobów wyznaczania celów.</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom znaczenia wyznaczania celów dla uporządkowania życia i przeciwdziałania stresowi.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach postawy świadomego podejmowania decyzji.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Motywowanie młodzieży do samokształcenia i rozwoju osobistego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie w uczniach postawy odpowiedzialności za swoje życie.</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom potrzeby i znaczenia ustawicznego rozwoju.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień.</li> <li>➤ Rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia.</li> <li>➤ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

Kształtowanie w uczniach kreatywności i twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stosowanie aktywnych metod nauczania.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do szukania sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>➤ Kształtowanie kreatywności uczniów przez włączanie ich w przygotowanie uroczystości szkolnych.</li> <li>➤ Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność uczniów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Rozwijanie w młodzieży zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uświadamianie młodzieży znaczenia czytelnictwa dla rozwoju osobistego.</li> <li>➤ Poszerzanie zasobów biblioteki szkolnej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarz</p>
Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uświadamianie uczniom znaczenia uczenia się na rozwój.</li> <li>➤ Uświadamianie uczniom powiązania nauki szkolnej z praktycznym życiem.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.</li> <li>➤ Uświadamianie młodzieży korelacji nauki szkolnej z rozwojem zawodowym.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Doskonalenie umiejętności retorycznych.</li> <li>➤ Nauka argumentacji w przedstawianiu swojego stanowiska w sprawie.</li> <li>➤ Kształtowanie postawy asertywności.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach kultury osobistej i szacunku dla innych., kultury wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<b>ROZWÓJ EMOCJONALNO – SPOŁECZNY</b>		
<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Budowanie w uczniach akceptacji siebie i poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron.</li> <li>➤ Zachęcanie młodzieży do ustawicznej pracy nad sobą.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach szacunku do siebie i innych oraz podkreślanie godności każdego człowieka.</li> <li>➤ Udzielanie pomocy uczniom mającym kłopoty z akceptacją siebie oraz</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>





III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

	poczuciem własnej wartości.	
Nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnoza trudności i zaburzeń emocjonalnych.</li> <li>➤ Psychoedukacja na godzinach wychowawczych.</li> <li>➤ Kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad swymi emocjami oraz umiejętności empatycznych poprzez rozmowy indywidualne i zajęcia na godzinach wychowawczych.</li> <li>➤ Kształtowanie pozytywnej samooceny u młodzieży.</li> <li>➤ Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tematyczne godziny wychowawcze w klasach.</li> <li>➤ Wykorzystanie zasad negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów.</li> <li>➤ Propagowanie tolerancji, jako wartości uniwersalnej.</li> <li>➤ Dbanie o kulturę języka.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach postawy odpowiedzialności poprzez ponoszenie przez nich konsekwencji własnego działania.</li> <li>➤ Pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych</li> <li>➤ Współpraca z Policją i innymi instytucjami.</li> <li>➤ Stosowanie się we wzajemnych kontaktach do zasad kultury osobistej</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przeciwdziałanie agresji i uległości w zachowaniach uczniów.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności argumentacji swojego zdania; nauka dyskusowania.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach własnego systemu wartości.</li> <li>➤ Przeciwdziałanie hejtowi w sieci oraz przemocy rówieśniczej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Znajomość zasad dobrego wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utrwalanie zasad dobrego wychowania podczas codziennych kontaktów z uczniami.</li> <li>➤ Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do okoliczności.</li> <li>➤ Dbałość o kulturę języka.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Nauka umiejętności	➤ Praca nad emocjami – spotkania indywidualne ze szkolnymi	Wychowawcy



<p>radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>specjalistami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostarczenie uczniom wiedzy na temat technik uczenia się.</li> <li>➤ Nauka dobrej organizacji czasu pracy i odpoczynku.</li> <li>➤ Promowanie zdrowego trybu życia.</li> <li>➤ Pomoc w przezwyciężeniu trudności szkolnych i życiowych.</li> <li>➤ Objęcie pomocą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.</li> <li>➤ Zajęcia z uczniami nt. radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<p>Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Nauka radzenia sobie z trudnościami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć powstałych na tle niepowodzeń szkolnych.</li> <li>➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną i innym instytucjami.</li> <li>➤ Analiza frekwencji uczniów i postępów w nauce.</li> <li>➤ Analiza oraz respektowanie opinii i orzeczeń PPP.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami, informowanie rodziców o trudnościach ucznia.</li> <li>➤ Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwienie ich zaspokojenia.</li> <li>➤ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się</li> <li>➤ Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych poprzez rozmowy indywidualne oraz kierowanie do specjalistów.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach poczucia sprawczości.</li> <li>➤ Motywowanie uczniów do nauki, zachęcanie do systematycznej pracy.</li> <li>➤ Stosowanie podczas lekcji aktywnych metod nauczania.</li> <li>➤ Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno pedagogicznej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Pomoc uczniom w adaptacji w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obóz integracyjny i zajęcia integracyjne.</li> <li>➤ Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.</li> <li>➤ Udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog</p>



*III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

	<p>rówieśniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie uroczystości i imprez klasowych np. Wigilii.</li> </ul>	<p>Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych formach samorządności.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do podejmowania różnych form wolontariatu.</li> <li>➤ Uczestnictwo, organizacja akcji charytatywnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Szkolnego</p>
<p>Nauka umiejętności współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wykorzystywanie na zajęciach formy pracy zespołowej.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach umiejętności pracy w grupie.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności organizacji pracy.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Kultywowanie tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przybliżanie uczniom wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej.</li> <li>➤ Uczestniczenie w wydarzeniach upamiętniających ważne święta w społeczności lokalnej.</li> <li>➤ Organizowanie apeli i uroczystości historycznych.</li> <li>➤ Obchody Święta Patrona Szkoły.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
<p>Kształtowanie postawy akceptacji osób niepełnosprawnych oraz integracji w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zadbanie o dobre samopoczucie w szkole osób niepełnosprawnych.</li> <li>➤ Zachęcanie młodzieży do pomocy osobom niepełnosprawnych.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach empatii i podkreślanie znaczenia godności każdego człowieka.</li> <li>➤ Uświadamianie uczniom sposobów przełamywania barier w stosunku do ludzi niepełnosprawnych.</li> <li>➤ Stworzenie osobom niepełnosprawnym optymalnych warunków w pracy w szkole.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do wolontariatu.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
<p>Nauka świadomego i odpowiedzialnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uświadomienie zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z TV i gier komputerowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

<p>korzystania z mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przeciwdziałanie cyberprzemocy – spotkania z Policją</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do czytelnictwa oraz czynnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>➤ Propozycje kulturalnego spędzenia czasu przez młodzież poprzez wyjścia na seanse filmowe, organizowanie wyjazdów na przedstawienia teatralne, zwiedzanie muzeów, organizowanie na terenie szkoły koncertów muzycznych i przedstawień.</li> <li>➤ Zaangażowanie młodzieży w pracę szkolnego koła dziennikarskiego.</li> </ul>	<p>Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tematyczne godziny wychowawcze.</li> <li>➤ Współpraca z PPP w ramach poradnictwa zawodowego.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i zdolności.</li> <li>➤ Nabywanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej.</li> <li>➤ Dostarczenie uczniom podstawowych wiadomości nt. rynku pracy: spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, Salon Maturzystów, uczestnictwo w dniach otwartych szkół policealnych i wyższych</li> <li>➤ Wyposażenie ucznia w umiejętności pomocne w zdobyciu pracy (jak napisać CV, list motywacyjny, jak zachować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej).</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Życzliwe przyjęcie do społeczności szkolnej uczniów pochodzenia ukraińskiego oraz innych, wcześniej uczących się zagranicą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objęcie uczniów wcześniej uczących się zagranicą pomocą psychologiczną – pedagogiczną</li> <li>➤ Tworzenie w klasach atmosfery otwartości, akceptacji, życzliwości i wsparcia poprzez zajęcia integracyjne</li> <li>➤ Wspieranie uczniów w redukcji stresu, obniżenia napięcia emocjonalnego</li> <li>➤ Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</li> <li>➤ Podejmowanie przez społeczność szkolną, w miarę zaistniałych potrzeb, akcji pomocowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>



<b>ROZWÓJ MORALNO – DUCHOWY</b>		
<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Uświadamianie młodzieży znaczenia autorytetów w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie w uczniach postawy szacunku do każdego człowieka.</li> <li>➤ Zachęcanie młodzieży do poszukiwania autorytetów w różnych dziedzinach życia.</li> <li>➤ Zachęcanie młodzieży do stawiania sobie wymagań i precyzowania celów życiowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Wzmacnianie roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnoza sytuacji i potrzeb rodzin</li> <li>➤ Pomoc socjalna</li> <li>➤ Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę (OPS, PCPR, Policja, Gminny Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rodzinny).</li> <li>➤ Wspieranie rodziców w trudnościach komunikacji z dziećmi na zebraniach z rodzicami lub indywidualnych konsultacjach.</li> <li>➤ Udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami lub specjalistami.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami mającymi trudności wychowawcze z dziećmi w celu ujednoczenia działań wychowawczych.</li> </ul>	<p>Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>
Kształtowanie w młodzieży miłości do Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.</li> <li>➤ Obchody najważniejszych świąt narodowych.</li> <li>➤ Kulturowaniem symboli państwowych.</li> <li>➤ Kształtowanie postawy pracowitości i poszanowania dobra wspólnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
Kształtowanie wrażliwości na piękno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostarczania uczniom możliwości uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>➤ Dbanie o ład, porządek estetykę otoczenia uczniów w szkole.</li> <li>➤ Organizowanie wycieczek na wystawy, wernisaże, koncerty itp.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny</p>



		Pedagog Dyrektor
Kształtowanie w uczniach uniwersalnego systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zwracanie uwagi na znaczenie w życiu człowieka systemu wartości, w tym piękna, dobra i prawdy.</li> <li>➤ Podkreślanie znaczenie godności każdego człowieka.</li> <li>➤ Kształtowanie otwartości i umiejętności obrony wyznawanych wartości z poszanowaniem drugiego człowieka</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
Nauka dokonywania trafnych wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie w uczniach umiejętności stawiania sobie celów.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności obrony własnych granic i asertywności.</li> <li>➤ Dążenie do sprecyzowania przez uczniów dążeń życiowych.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach pracowitości, systematyczności, dążenia do celu.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Kształtowanie w uczniach umiejętności etycznego postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przestrzeganie zasad postępowania w szkole.</li> <li>➤ Podkreślanie znaczenia życia i podmiotowości każdego człowieka.</li> <li>➤ Kształtowanie w uczniach uczciwości i wrażliwości na prawdę.</li> <li>➤ Kształtowanie szacunku do każdego człowieka.</li> <li>➤ Kierowanie się w swym postępowaniu pragnieniem dobra dla innych ludzi</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
Kształtowanie w młodzieży wysokiej kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utrwalanie w młodzieży zasad kultury osobistej.</li> <li>➤ Dostarczenie uczniom możliwości udziału w wydarzeniach kulturalnych, wyjazdy na spektakle teatralne, koncerty.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
<b>ROZWÓJ FIZYCZNY</b>		
<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Dostarczanie wiedzy na	➤ Realizacja dostępnych programów profilaktycznych	Wychowawcy



<p>temat działania używek oraz uzależnień behawioralnych.</p>	<p>(<i>Archipelag Skarbów, Ars, czyli jak dbać o miłość, itp.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przekazywanie uczniom wiedzy na temat substancji uzależniających i zagrożeń związanych z ich stosowaniem na godzinach wychowawczych i podczas rozmów indywidualnych.</li> <li>➤ Zwroćenie uczniom i rodzicom uwagi na szczególnie niebezpieczne działanie dopalaczy.</li> <li>➤ Interwencyjne spotkania z terapeutą uzależnień.</li> <li>➤ Przekazywanie rodzicom uczniów podstawowej wiedzy na temat uzależnień</li> <li>➤ Udzielania porad uczniom mającym trudności z używkami, kierowanie do odpowiednich instytucji udzielających pomocy specjalistycznej</li> <li>➤ Szkolenia dla nauczycieli wg możliwości i potrzeb.</li> </ul>	<p>Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
<p>Kształtowanie w uczniach świadomości prowadzenia zdrowego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zachęcanie do kreatywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>➤ Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych</li> <li>➤ Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem dobrej bazy dydaktycznej (sale gimnastyczne, boiska, bieżnie i ich wyposażenie)</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw płynących z nieprawidłowego odżywiania.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do badań profilaktycznych poprzez prowadzenie edukacji w tym zakresie: godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Współpraca z PSSE, przeprowadzanie programów profilaktycznych wg możliwości i potrzeb.</li> <li>➤ Dbalność o zachowanie higieny zdrowia psychicznego poprzez zachęcanie uczniów do rozmowy o ich problemach.</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez zajęcia psychoedukacyjne na godzinach wychowawczych, podczas spotkań ze specjalistami oraz programy profilaktyczne</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor Pielęgniarka</p>



Zachęcanie młodzieży do rozwijania zainteresowań sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zachęcani uczniów do uczestniczenia w zawodach sportowych.</li> <li>➤ Dbłość o dobra bazę sportową.</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom znaczenia ruchu dla zdrowia człowieka.</li> <li>➤ Organizacja Dnia Sportu.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele WF Dyrektor
Nauka planowania pracy i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nauka dobrego gospodarowania czasem.</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom znaczenia planowania w celu przeciwdziałania sytuacjom stresogennym.</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom znaczenia odpoczynku dla zdrowia psychicznego.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Dostarczenie informacji uczniom na temat chorób cywilizacyjnych i zapobiegania im.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostarczenie informacji na temat istoty zagrożenia HIV, AIDS i innych chorób.</li> <li>➤ Przeprowadzenie lekcji tematycznych.</li> <li>➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi żyjących w wirusie HIV i chorych na AIDS.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Pielęgniarka
Kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stosowanie się do przepisów BHP</li> <li>➤ Przestrzeganie regulaminu szkoły.</li> <li>➤ Poznanie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej i inne akcje profilaktyczne.</li> <li>➤ Organizowanie wraz z uczniami akcji charytatywnych.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor

## 6. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

### 6.1. Nauczyciele naszej szkoły:

- Są dla młodzieży przykładem postępowania i poszanowania uniwersalnych wartości;
- Umiejętnie budują własny autorytet;





### *III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie*

- Systematycznie podwyższają kwalifikacje i umiejętności;
- Rzetelnie i sumiennie wykonują powierzone zadania;
- Tworzą klimat wzajemnego zaufania i posiadają umiejętność nawiązania kontaktu z uczniami, starają się jak najlepiej poznać uczniów i ich środowisko w celu jak najlepszego oddziaływania na swoich wychowanków;
- Szanują godność ucznia;
- Są obiektywni i sprawiedliwie dokonują oceny postępów edukacyjnych uczniów oraz ich zachowania;
- Są konsekwentni w działaniu, swoją postawą motywują uczniów do nauki oraz przygotowują ich do rozwiązywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
- Uczą szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Wspierają rodziców ich zadania wychowawczych.

#### **6.2. Wychowawcy naszej szkoły:**

- Są wzorami dla swoich wychowanków, autorytetami, arbitrami, doradcami, mistrzami, przewodnikami, opiekunami i obrońcami
- Wspomagają rodziców w procesie wychowawczym, kontaktują się z rodzicami na zebraniach i indywidualnie;
- Starają się znać sytuację rodzinną wychowanka;
- Reagują na problemy uczniów i pomagają w ich rozwiązywaniu;
- Kształtują w uczniach właściwy stosunek do nauki, monitorują wyniki w nauce wychowanków;
- Uczą konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- Animują integrację zespołu klasowego poprzez wspólne działania, przedsięwzięcia i imprezy;
- Współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi proces wychowawczy;
- Uczestniczą w negocjowaniu i rozstrzyganiu spraw spornych – wychowawczych i dydaktycznych;



- Realizują założenia programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.

## **7. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

### **7.1. Zasady współpracy:**

- Rodzice odpowiedzialni są za wychowanie swoich dzieci – szkoła ten proces wspomaga.
- Szkoła jest otwarta wobec potrzeb i oczekiwań rodziców na miarę swoich możliwości.
- W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, która stanowi reprezentację wszystkich rodziców młodzieży uczącej się w liceum.
- Rodzice uczestniczą w tworzeniu dokumentów szkolnych.
- Wychowawcy klas zapoznają rodziców z podstawowymi dokumentami szkolnymi takimi jak: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym
- Rodzice i wychowawcy klas ściśle współpracują w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Rodzice wspomagają organizację imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.
- Wychowawcy organizują spotkania klasowe i indywidualne z rodzicami.

### **7.2. Formy współpracy:**

- Zebrania z rodzicami.
- „Dni otwarte”.
- Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą klasy, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.
- Konsultacje z rodzicami podczas „godzin dostępności”.
- Inne formy komunikowania się z rodzicami: rozmowa telefoniczna z rodzicami, sms, email, kontakt listowny.



## **8. MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa. Program wychowawczy szkoły poddawany jest systematycznej modyfikacji zgodnie z zaistniałymi potrzebami, na podstawie corocznej diagnozy potrzeb wychowawczo profilaktycznych, ma charakter otwarty.

### **Narzędzia monitorujące:**

- obserwacja zachowań i aktywności uczniów
- analiza dokumentów szkolnych
- rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami
- ankiety

.....  
podpis dyrektora szkoły

.....  
podpis przedstawiciela Rady Rodziców