

„Drodzy nauczyciele i wychowawcy.

Trzeba, abyście byli dla nich przyjaciółmi

wiernymi towarzyszami i sprzymierzeńcami w młodzieńczej walce.

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

Jan Paweł II

Program Wychowawczo Profilaktyczny

III Liceum Ogólnokształcącego

im. Jana Pawła II w Wołominie

2023/2024





*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał
bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II



Spis treści

1. Charakterystyka szkoły.
2. Diagnoza potrzeb w obszarze wychowania i profilaktyki.
3. Misja szkoły. Ogólne założenia programu.
4. Model wychowanka.
5. Cele programu.
6. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.
7. Powinności nauczyciela i wychowawcy.
8. Współpraca z rodzicami.
9. Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.



1. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Program wychowawczo – profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Wołominie kieruje się potrzebami rozwojowymi uczniów. Uwzględnia specyfikę szkoły i środowisko lokalne.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie jest instytucją publiczną i wraz ze Szkołą Podstawową nr 1 tworzy Zespół Szkół nr 3. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta i Gminy Wołomin. Budynki szkolne usytuowane są w centrum dużego osiedla mieszkaniowego, wejście główne do placówki nie jest oddzielone od terenu osiedla. W szkole uczy się 574 uczniów w 18 oddziałach. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. Większość zajęć ma miejsce w odpowiednio przystosowanych pracowniach a lekcje wychowania fizycznego w salach gimnastycznych lub na przyszkolnym kompleksie boisk sportowych. W szkole pracuje pielęgniarka szkolna oraz znajduje się biblioteka. Kadre pedagogiczną stanowią nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny i psycholog.

Szkoła jest miejscem wspomagającym rozwój uczniów i ułatwiającym im realizację swoich możliwości, dlatego ważna jest współpraca uczniów i nauczycieli, którzy będą dla uczniów przewodnikami i mistrzami na drodze kształtowania się ich osobowości, dokonywania trafnych wyborów w świecie relatywizmu moralnego. Nauczyciele uczestnicząc w trudnym dziele wychowania młodego człowieka wspierają rodziców oraz współpracują z innymi środowiskami działającymi na rzecz wychowania. Realizację zadań profilaktycznych i wychowawczych wspierają takie instytucje jak: Powiatowy Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Dom Kultury, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień.



2. DIAGNOZA POTRZEB W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

2.1. Opis badań

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.
- Wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców.

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole skorzystano z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
- Konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami
- Analiza ankiet skierowanych do uczniów.
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów.
- Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli.

W celu dokonania diagnozy potrzeb uczniów wzięliśmy udział w projekcie *Młode Głowy, Otwarcie o Zdrowiu Psychicznym*, obejmującym największe w Polsce badanie stanu zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród dzieci i młodzieży. Badania zrealizowane były we współpracy z “Fundacją Dbam o Mój Z@sięg” oraz “Fundacją Unaweza”. Badanie prowadzone było metodą ankiety internetowej w oparciu o przygotowaną platformę badawczą. Wypełnianie przygotowanych kwestionariuszy odbywało się na godzinach wychowawczych. Szkolnym koordynatorem badań była pedagog Katarzyna Kielich. Wszyscy rodzice biorących w badaniu udział uczniów wyrazili na to zgodę. Ankiety uzupełniło 180.000 młodych ludzi z całej Polski, uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wśród nich



213 uczniów naszej szkoły, z tego 57,3 % dziewcząt, 41,8 % chłopców, oraz 0,9 % płeć inna. 47,9 % badanych uczęszczało do klasy pierwszej, 24,4 % do drugiej i 27,7 % do klasy trzeciej liceum. W przeprowadzonym, ogólnopolskim badaniu wzięło udział 51,4 % dziewcząt oraz 45,2 % chłopców. Pozostała część respondentów 3,4 % zadeklarowała płeć inną. 24,4 % badanych uczęszcza do szkoły ponadpodstawowej. 35,4 % mieszka w miejscowościach od 20 do 100.000 mieszkańców.

W celu zdiagnozowania potrzeb w obszarze wychowania i działań profilaktycznych w liceum ankiety skierowano także do rodziców uczniów oraz nauczycieli. Ankiety **wypełniło 158 rodziców i 22 nauczycieli.**

2.2. Wyniki diagnozy

WYNIKI BADAŃ OGÓLNOPOLSKICH

Ogólnopolskie wyniki wskazują na ogromne poczucie beznadziejności wśród dzieci i młodzieży, bardzo wysoki poziom stresu. Ponad 80 % badanych w sytuacji kłopotliwej nie znajduje rozwiązań. Młodzi ludzie niewiele wiedzą o sobie samych, o swoim zdrowiu, czy potrzebach.

Najczęstsze problemy młodych wynikające z badania na skalę ogólnopolską:

- 52,4 % – brak motywacji do działania
- 28 % badanych nie ma chęci do życia
- 1/3 badanych zgłasza kłopoty w nauce
- co 3 młody człowiek czuje się samotny
- 37 % badanych ma kłopoty ze snem
- 32,5 % badanych nie akceptuje tego, kim jest i jak wygląda
- 32,8 % regularnie się odchudza
- 16 % uczniów okalecza swoje ciało
- 49,1 % dokonuje zakupów w grach
- 43,3 % objada lub głodzi się



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- 34,2 % przyznaje, że pomimo złego samopoczucia regularnie ćwiczy ponad siły
- 54,1 % ogląda gale FAME, MMA
- co 3 badany ogląda w sieci materiały prezentujące przemoc
- ponad 20 % respondentów ogląda pornografię
- blisko 30 % uczniów ma podejrzenie depresji
- blisko 40 % uczniów myślało o podjęciu próby samobójczej
- co 4 młody badany przyznaje, że mówił o samobójstwie
- co 10 badany uczeń deklaruje, że podjął próbę samobójczą
- 1/5 badanych uczniów nie chce się żyć
- prawie, co 5 uczeń planował samobójstwo
- co 3 uczeń hejtuje innych
- 9,5 % uczniów deklaruje, że doświadcza przemocy rówieśniczej
- 1/3 uczniów deklaruje, że najczęściej okrutne treści o sobie samym słyszy od siebie
- 11,3 % uczniów czuje się zaniedbana przez rodziców
- 4,5 % rozpoznaje doświadczalną przemoc domową
- tylko 1/20 osób w trudnych chwilach skorzystałaby z pomocy psychologa
- prawie 70 % uczniów nigdy nie korzystało ze wsparcia psychologa w szkole ani poza szkołą
- 6,9 % badanych osób przyznaje, że nie korzysta ze wsparcia psychologa, bo nie wierzy, że ten dochowa tajemnicy
- młodzi deklarują, że najbardziej podziwiają mamę, 56,5 %, tatę 45,4 %
- ponad połowa w trudnych chwilach szuka wsparcia u rodziców
- co 10 osoba czuje się niekochana przez swoich rodziców



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- co 2 uczeń deklaruje, że nie ufa innym osobom
- 43,1 % uczniów uważa, że nauczycielom nie zależy na ich przyszłości
- 46% badanych osób to osoby o skrajnie niskiej samoocenie
- 1/3 młode osoby nie lubi siebie
- co 4 uczeń uważa, że jest mniej wartościowy od innych
- 1/3 uczniów ocenia się przez pryzmat swojego ciała
- 48,6 % uczniów deklaruje, że ich wartość wzrasta, gdy rodzina jest z nich dumna
- 1/10 uczniów czuje, że nie ma ani jednej osoby, która w pełni go akceptuje
- 37 % uczniów uważa, że osoby posiadające realnych przyjaciół są bardziej wartościowe od tych, którzy ich nie posiadają
- 1/3 osoby regularnie używa filtrów do swoich zdjęć w sieci
- co 3 uczeń uważa, że jego wartość zależy od akceptacji innych
- 1/3 uczniów regularnie postępuje wbrew sobie, aby być akceptowanym przez innych
- 8 /10 uczniów nie znajduje rozwiązań w kłopotliwej sytuacji, co drugi z nich spodziewa się niepowodzenia
- więcej niż połowa z badanych uważa, że niekiedy jest do niczego
- co 2 uczeń nie jest z siebie dumny
- prawie połowa uczniów w ciągu ostatniego miesiąca doświadczyła hejtu w sieci
- w 42,6 % przypadków hejt dotyczył wyglądu fizycznego
- 41,9 % uczniów przyznało, że doświadcza hejtu od rówieśników z klasy
- 17,5 % odczuwa przemęczenie ekranowe
- 1/3 uczniów silnie odczuwa FOMO, czyli lęk przed odłączeniem od sieci.
- co 5 czuje się uzależniony od nowych technologii.



WYNIKI BADAŃ PRZEPROWADZONYCH W III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W WOŁOMINIE

- ponad połowa badanych uczniów naszej szkoły deklaruje, że ma pasje, hobby, zainteresowania i realizuje ją w sposób regularny.
- 56,8 % uczniów nigdy nie korzystało z pomocy psychologa szkolnego, z czego 9,9% uważa, że powinna z takiej pomocy korzystać. 18,3% korzystało z porad psychologa poza szkołą.
- w przypadku problemów 9,4 % badanych szuka pomocy u kolegów koleżanek, 23 % u rodziców, 6,2 % u babci dziadka, 23,8 % u przyjaciela przyjaciółki, 10,4 % u swojego rodzeństwa, 2,6 % u psychologa pedagoga szkolnego, 1,6 % u psychologa lub pedagoga poza szkołą, 2,8 % w Internecie wśród osób, które mają takie same problemy, 1,6 % u księdza, 2 % w Internecie na specjalistycznych stronach, 13 % nigdzie nie szuka pomocy, stara się rozwiązywać problemy samodzielnie.
- uczniowie podają, że ktoś z najbliższej rodziny, mama, tata, rodzeństwo badanego korzysta aktualnie ze wsparcia psychologa z powodu obniżonego zdrowia psychicznego, depresji, złych stanów emocjonalnych – 7 %; korzystał kiedyś, ale aktualnie nie korzysta – 15,5 %.
- zazwyczaj, gdy uczeń znajduje się w bardzo kłopotliwej dla niego sytuacji nie wie, co ma robić: raczej tak 36,6 %, tak 17,8 %.
- 46,5 % badanych uczniów twierdzi, że ktoś z najbliższych osób, kolegów koleżanek mówił o samobójstwie, podjął próbę samobójczą lub popełnił samobójstwo. 39 % myślało o samobójstwie, 31 % mówiło o samobójstwie, 17,8 % planowało samobójstwo, 5,6 % podjęło próbę samobójczą.
- myśli, plany lub działania związane z samobójstwem lub samookaleczeniem w ostatnim tygodniu: zawsze odczuwa 1,9 %, przeważnie 2,8 %, dość często 10,3 %.
- podejrzenie depresji odczuwa 29,6 %.
- 4,7 % badanych podaje, że w ogóle nie chce im się żyć, 0,5 % bardzo nie chce im się żyć, 4,2 % nie chce się żyć, 8 % raczej nie chce się żyć (co daje razem 17,4 %). bardzo mocno chce się żyć 17,4 % respondentów.



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- ostatnio smutek ponury, nastrój, przygnębienie depresję, ogólne zniechęcenie: zawsze odczuwa 3,8 %, przeważnie 16,4 %, dość często 30,5 %.
- odczucie braku wiary w siebie złe samopoczucie, poczucie bezużyteczności, beznadziejności, wrażenie, że rozczarowuje innych lub nie jest dobrym człowiekiem odczuwa: zawsze 8,5 %, przeważnie 16,9 %, dość często 29,1 % badanych.
- wyczerpanie fizyczne, zmęczenie, brak energii, brak motywacji, poczucie, że nie radzisz sobie ze sprawami, które dotąd nie sprawiały ci kłopotów: zawsze odczuwa 13,6 %, przeważnie 21,6 %, dość często 40,4 %.
- poczucie, że życie jest ciężkie ma: zawsze 8%, przeważnie 17,4 %, dość często 30% badanych. uczucie zmartwienia, zdenerwowania, paniki, napięcia, poirytowania, niepokoju odczuwa: zawsze 7 %, przeważnie 18,3 %, dość często 39,4 %.
- na pytanie, jak bardzo w skali od zera do stu musiałby się zmienić, aby czuć się w pełni zadowolony z siebie respondenci odpowiadają : od 70 do 100 – 20,4 %, w tym 100 – 2,8 %.
- 46,5 % młodzieży uważa, że nie ma wielu powodów, by być z siebie dumnym.
- 29 % nie lubi siebie.
- 6,1 % badanych czasami czuje się bezużytecznymi.
- blisko 65 % niekiedy uważa, że jest do niczego.
- 41,8 % ma niską samoocenę.
- 21,7 % badanych. twierdzi, że nie mogą szanować siebie, jeśli inni ich nie szanują.
- na poczucie własnej wartości według 44 % badanych wpływa to, jak dobrze wypadają w rywalizacji z innymi.
- 10,8 % badanych twierdzi, że nie ma nikogo, przed którym mogą być w 100 % sobą, kto w pełni ich przyjmuje i akceptuje.
- 33,3 % badanych doświadczyło hejtu w sieci: 25 % od kolegów z klasy, 20 % od kolegów z innej klasy, 15 % od kolegów spoza szkoły, 2 % od rodzeństwa, 1 % od rodziców, 34 % od osób, których nie znają i nigdy nie widzieli, 3 % od nauczyciela. najczęściej hejt dotyczył wyglądu fizycznego 12,4 %, zachowania wśród innych 12,4 %, cechy charakteru 10,6 %, pasji, zainteresowań 7,6 %, poglądów oraz ich wyrażania 9,4 %, rodziny, rodziców, rodzeństwa 4,1 %.



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- badani uczniowie czasem słyszą na swój temat to, co rani: od mamy zawsze 4,7 %, często 6,6 % ; od taty, zawsze 5,2 %, często 10,8 % ; od kolegów zawsze, 8 %, często 8,9 %; od nauczycieli zawsze 1,4 %, często 9,4 %, nigdy 41,8 %; od samego siebie zawsze 17,4 %, często 20,2 %.
- ponad 14 % badanych twierdzi, że rodzice ich nie wspierają. 7,1 % badanych nie czuje się kochana przez rodziców
- uczniowie podziwiają swoim życiu: mamę 18%, tatę 13,8 %, brata 4,5 %, siostrę 5,1 %, kolegę, koleżankę 6,3 %, sportowca 8 % fikcyjne postacie z książki 6,5 %, celebrytów, osoby znane 9,2 %.
- 83,1 % badanych, nie mając skończonych 13 lat, posiadała własne konto w mediach społecznościowych
- 31 % badanych twierdzi, że nauczycielom nie zależy na ich dobrych ocenach i nie zależy im na przyszłości młodych ludzi 44,6 %. 54 % badanych twierdzi, że nauczyciele nie mobilizują ich do nauki. 41,3 % badanych twierdzi, że nauczyciele nie troszczą się o nich.
- u 57 % badanych. świadomość osiągnięcia dobrych wyników w szkole sprawia, że lepiej się ze sobą czują.

Badanym uczniom naszej szkoły w ciągu ostatnich 3 miesięcy zdarzyło się:

- spożywać napoje alkoholowe: często 3,3 %, sporadycznie 38,5 %
- zażywać narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne: często 0,5 %, sporadycznie 3,3 %
- palić papierosy: często 4,7 %, sporadycznie 11,7 %
- upić się: często, 1,4 %, sporadycznie 16 %
- sięgać po pornografię: często 8,9 %, sporadycznie 26,3 %
- wysyłać swoje nagie zdjęcia przez Internet – często 0,5 %, sporadycznie 3,8 %
- okaleczać swoje ciało: często 1,9 %, sporadycznie 9,4 % badanych
- spożywać leki bez przepisu lekarza, w sposób niezgodny z ich przeznaczeniem, na przykład w celu odurzania się, zmiany swojego samopoczucia: często 1,9 % sporadycznie, 8 %
- coś ukraść: często 1,4 %, sporadycznie 7,5 %



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- wagarować celowo i świadomie opuszczać zajęcia lekcyjne: często 6,6 %, sporadycznie 36,6 %
- objadać się, głodzić się: często 0,5 %, sporadycznie 37,6 %
- brać udział w wyzwaniach Internetowych, challengach, które mogły zagrażać życiu lub zdrowiu: często 1,9 %, sporadycznie 5,2 %.
- dokonywać zakupów w grach: często 13,1 %, sporadycznie 36,2 %
- hejtować kogoś: często 10,3 %, sporadycznie 26,3 %.

W ciągu ostatnich 12 miesięcy:

- samotność odczuwało: zawsze 4,7 %, często 31 %, sporadycznie 46,5 %
- czuło się gorzej psychicznie: zawsze 7 %, często 34,3 %
- doświadczało przemocy w rodzinie: zawsze 0,9 %, często 1,9 %, sporadycznie 8,9 %
- doświadczało przemocy ze strony kolegów i koleżanek: zawsze 1,4 %, często 6,1 %, sporadycznie 19,2 %
- doświadczało cyberprzemocy zawsze 0,9 %, często 2,3 %, sporadycznie 16,4 %
- odczuwało przemęczenie ekranowe: zawsze 1,9 %, często 20,7 %, sporadycznie 44,1 %
- myśli samobójcze miało: zawsze 2,8 %, często 6,1 %, sporadycznie 22,1 %
- czuło się uzależnionych od technologii: zawsze 5,2 %, często 21,1 %
- w rodzinie dochodziło do kłótni i nieporozumień: zawsze 6,6 %, często 23 %, sporadycznie 54,9 %
- nie akceptowało tego, kim jest i jak wygląda: zawsze 12,7 %, często 23,5 %, sporadycznie 35,2 %
- kłopoty ze snem miało: zawsze 10,3 %, często 20,7 %, sporadycznie 43,7 %
- nie miało chęci do życia: zawsze 7 %, często 19,2 %, sporadycznie 33,8 %
- nic im się nie chciało robić: zawsze 16 %, często 45,1 %
- kłopoty w nauce miało: zawsze 6,6 %, często 18,3 %
- presję ze strony kolegów i koleżanek odczuwało: zawsze 4,2 % badanych, często 10,3 % badanych



- nie potrafiło się skoncentrować: zawsze 7,5 %, często 36,6 %
- zajęcia szkolne opuszczało: często 10,3 %
- kłopoty z odżywianiem przejawiało: zawsze 5,6 %, często 20,7 %.

Aby być bardziej atrakcyjnym w ciągu ostatnich 3 miesięcy:

- odchudzało się cały czas 10,3 %
- intensywnie ćwiczyło ponad własne siły, mimo tego, że źle się czuli: cały czas 8,9 %, kilka razy 31 %
- brało suplementy odchudzające lub stymulujące masę mięśniową: cały czas 4,2 %, kilka razy 4,7 %
- robiło rzeczy wbrew sobie, aby być akceptowanym przez innych: cały czas 4,2 %, kilka razy 29,1 %
- stosowało filtry na swoje zdjęcia umieszczane w Internecie: cały czas 11,3 %, kilka razy 21,6 %

Ze stwierdzeniem:

- *jakie mam oceny w szkole, zależy to, czy jestem wartościowym człowiekiem zgodziło się 13,1 % badanych*
- *osoby, które mają drogie ubrania i telefon są atrakcyjniejsze, zgodziło się – 16,9 %*
- *moja wartość zależy od tego, kim są moi rodzice zgodziło się – 11,1 %*
- *osoby, które mają wielu fanów w sieci, są bardziej wartościowe zgodziło się – 3,2 %*
- *osoby, które mają wielu realnych przyjaciół, są bardziej wartościowe, zgodziło się – 24,4 %*
- *od tego, co potrafię i co osiągam, zależy moja wartość zgodziło się – 56 %*
- *od tego, gdzie mieszkam, zależy moja wartość zgodziło się – 6,6 % badanych*
- *od tego, czy moja rodzina jest bogata, zależy moja wartość zgodziło się – 10,7 %*
- *od tego, czy akceptują je inni zależy moja wartość zgodziło się – 35,8 %*
- *od tego, czy podziwiają mnie inni, zależy moja wartość zgodziło się. – 23,9 %*
- *od tego, czy jestem wyjątkowy, zależy moja wartość zgodziło się. – 44,5 %*



Rodzice odpowiedzieli na pytanie, w jakich sytuacjach i jak często spędzają czas ze swoimi dziećmi:

- Spędzają czas ze swoimi dziećmi poza domem – 45,5 % kilka razy w miesiącu; 24,6 % kilka razy w tygodniu, kilka razy w roku 14,5 %.
- Rozmawiają z dzieckiem o szkole i ocenach – 21,5 % kilka razy w tygodniu, codziennie 62,5 %, kilka razy w miesiącu 14 % i kilka razy w roku 1,9%.
- Rozmawiają z dzieckiem o innych jego sprawach – 29,7 % kilka razy w tygodniu, codziennie 52,5 %, kilka razy w miesiącu 17 %.
- Uprawiają z dziećmi sport lub inne ulubione zajęcia – kilka razy w miesiącu 45,5 %, kilka razy w tygodniu 28,4 %, codziennie 6,3 % i kilka razy w roku 31 %.
- Omawiają z dziećmi ważne decyzje rodzinne – kilka razy w miesiącu 39,2 %, kilka razy w tygodniu 26,5 %, codziennie 26,8 % i kilka razy w roku 13,3 %.
- Wspólnie z dziećmi zajmują się sprawami domowymi – 33,5 % kilka razy w tygodniu, codziennie 31,6 %, kilka razy w miesiącu 27,2 % i kilka razy w roku 6,9 %.

Ponad 88% rodziców twierdzi, że są świadomi problemów i trudności, jakie przechodzi ich dziecko. Rodzice najczęściej wymieniają pojawiające się u dzieci w ciągu ostatnich 6 miesięcy niepokojące zachowania:

- Nadmierna ilość czasu spędzona w świecie wirtualnym – 30,4 %
- Stres – 25,3 %
- Skłonność do zamykania się w pokoju – 29,7 %
- Obniżenie nastroju – 19,6 %
- Nieumiejętność gospodarowania czasem – 27,2 %
- Lęki – 6,3 %
- Myśli samobójcze – 1,3 %
- Próby samobójcze – 0,6 %



- Alkohol – 2,5 %
- 34,2 % badanych rodziców nie zauważa tego typu problemów.

Rodzice określają poczucie wartości u swoich dzieci, jako

- Zawyżone – 1,9 %
- Właściwe – 54,4 %
- Zaniżone – 30,4 %
- Trudno powiedzieć – 13,3 %

Według rodziców na poczucie własnej wartości u dzieci wpływa najczęściej:

- To, co dziecko słyszy o sobie od swoich rodziców – 65,8 %
- Posiadanie przyjaciół – 64,5 %
- Opinie nauczycieli na temat dziecka – 50 %
- Oceny szkolne jakie otrzymuje dziecko – 44,9 %
- To, co mówią rówieśnicy o dziecku – 48,1 %
- Status materialny – 17,7 %
- Modne ubrania – 21,5 %
- Posiadanie nowoczesnych sprzętów – 18,3 %
- Wiedza, umiejętności – 57,6 %
- Wygląd – 41,7 %
- Posiadanie szczególnych talentów – 38,6 %

Rodzice twierdzą, że porażka, na przykład otrzymanie oceny niedostatecznej, zawsze lub często powoduje u uczniów:

- Większą świadomość, nad czym ma więcej pracować – 57 %



- Załamanie się – 15,2 %
- Rezygnacja z dalszych wysiłków – 10,1 %;
- Strach czy sobie poradzi – 18,3 %,
- Większą aktywność w szukaniu rozwiązania tej trudnej sytuacji – 39,8 %,
- Otwiera dziecko na większą współpracę z innymi i wspólne szukanie rozwiązań trudności – 36,7 %;
- Obawę, że inni nie rozumieją jego problemów – 23,4 %,
- Przekonanie, że dziecko nie musi być doskonale we wszystkich dziedzinach – 36,7 %

Atmosferę rodzinną wg badanych rodziców, charakteryzuje głównie (**często występujące zachowania**):

- Wspólne spędzanie czasu – 70,9 %
- Odbywanie rodzinnych rozmów – 73,4 %
- Włączenie się dziecka w obowiązki domowe – 89,9 %
- Nerwowość – 62 %
- Krzyk – 42,4 %
- Unikania innych domowników – 2,5 %
- Kłótnie – 3,2 %
- Brak zrozumienia – 5 %
- Zrozumienie – 79,7 %
- Wzajemne wsparcie – 86,7 %
- Wspólne spożywanie posiłków – 79,1 %
- Wspólne zainteresowania – 67,7 %



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

94,3 % rodziców podaje, że nie ma nic co utrudnia ich dzieciom wywiązywanie się z obowiązków szkolnych. Rodzice wyszczególniają: zajmowanie się rodzeństwem po szkole 2,5 %, bardzo dużo obowiązków domowych, złą sytuację finansową w rodzinie i ciężką chorobę rodziców – 0,6 %, złą atmosferę w domu 1,9 %.

Rodzice w ankiecie wyrażają zdanie, że uczniowie są wolni od:

- Papierosów – 93,6 %
- Alkoholu – 96,2 %
- Narkotyków – 98,1 %
- Internetu – 30,3 %
- Mediów społecznościowych – 35,4 %
- Gier – 57,6 %
- Dopalaczy – 98,1 %
- Seksu – 98,1 %
- Pornografii – 96,2 %

Według rodziców uczniowie nie są wolni od nałogów, twierdzi tak:

- Papierosów – 2,5 %
- Alkoholu – 1,2 %
- Narkotyków – 1,9 %
- Internetu – 27,8 %
- Mediów społecznościowych – 24,6 %
- Gier – 18,9 %
- Dopalaczy – 1,9 %



- Seksu – 1,9 %
- Pornografii – 1,9 %

Rodzice zwróciliby się głównie o pomoc w problemach ze swoimi dziećmi do:

- Specjalistów spoza szkoły – 65,2 %
- Wychowawcy – 65,2 %
- Pedagoga/psychologa szkolnego – 50,6 %
- Innych członków rodziny – 44,3 %

Zapytaliśmy rodziców, czy klasa, do której uczęszczają uczniowie jest zgranym zespołem:

- Tak – odpowiedziało 25,3 %
- Słabo – odpowiedziało 7,6 %
- Nie – odpowiedziało 5,1 %
- Trudno powiedzieć – odpowiedziało 62 %

Rodzice podają, że szkoła jest miejscem:

- Gdzie spotyka się z życzliwością i wsparciem rówieśników – 46,8 %,
- Gdzie może realizować swoje talenty – 25,3 %,
- Gdzie się nudzi – 19,6 %,
- Gdzie poznaje dużo nowych rzeczy – 53,1 %,
- Gdzie spotyka się z hejtem ze strony rówieśników – 8,2 %,
- Gdzie spotyka się z poniżeniem ze strony nauczycieli – 5,7 %,
- Gdzie nauczyciele wspierają i motywują uczniów do pracy – 41,1 %,
- Gdzie dzieją się ciekawe rzeczy poza nauką – 29,1 %,



- Gdzie dziecko znalazło przyjaciół – 53,8 % ,
- Gdzie nie ma miejsca na porażkę – 18,3 % ,
- Gdzie w razie trudności dziecko znajduje wsparcie – 32,3 %.

Nauczycie w swej pracy z uczniami spotkali się przypadkami:

- Uszkodzeń ciała – 4,4 %
- Zaburzeń lękowych – 8,8 %
- Znacznego obniżenia samooceny i poczucia wartości u uczniów – 6,3 %
- Depresji – 3,7 %
- Próbkami samobójczymi – 8,2 %
- Zaburzeniami psychosomatycznymi – 5,7 %
- Używaniem środków psychoaktywnych – 5 %
- Zrachowaniami agresywnymi – 5 %
- Częstymi zwolnieniami i wagarami – 4,3 %
- Nadmiernym stresem – 10,8 %
- Niekulturalnym zachowaniem – 1,9 %
- Używaniem wulgaryzmów – 6,3 %
- Trudnościami w nauce – 9,4 %
- Brakiem integracji uczniów z klasą – 1,9 %
- Uzależnieniem od Internetu – 8,8 %
- Zaburzeniami odżywiania – 1,3 %
- Wycofaniem, trudnościami w kontaktach społecznych – 6,3 %



- Brakiem motywacji do nauki – 2,5 %

Nauczyciele wskazują w ankiecie, że uczniowie dzielą się z nimi swoimi problemami:

- Rzadko – 27,3 %
- Czasami – 40,9 %
- Często – 31,8 %

Według nauczycieli uczniowie najczęściej zwracają się do nich w następujących trudnościach:

- Trudności w nauce – 59,1 %
- Konflikty z innymi nauczycielami – 45,5 %
- Obniżenie nastroju, smutek – 36,4 %
- Trudności emocjonalne – 31,8 %
- Trudności w kontaktach rówieśniczych – 31,8 %
- Trudności rodzinne – 9,1 %
- Przeżywanie lęku – 22,7 %
- Poczucie samotności – 13,6 %
- Nie zwracają się do mnie ze swoimi sprawami – 13,6 %

Nauczyciele raczej czują się przygotowani i gotowi do pomocy uczniom w zakresie zdrowia psychicznego (45,4 %). 36,4 % spośród nich raczej nie czuje się, a 18,2 % nie czuje przygotowana do pomocy uczniom w tej dziedzinie. 77,3 % nauczycieli widzi potrzebę doksztalcenia w zakresie diagnozowania i badania zagrożeń zdrowia psychicznego uczniów.

Nauczyciele wymieniają trudności w pomocy uczniom w zakresie ochrony zdrowia psychicznego:

- Nauczyciele boją się, że nie zauważą problemów uczniów – 40,9 %



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- Uczniowie nie chcą rozmawiać o swoich problemach – 59 %
- Brak współpracy z rodzicami – 31,8 %
- Nauczyciele obawiają się, że ich działania nie będą właściwe – 54,5 %
- Inne obowiązki nie pozwalają nauczycielom poświęcić uczniom potrzebującym pomocy odpowiedniej ilości czasu – 59 %
- Nauczyciele boją się postawić gorszą ocenę uczniowi z problemami psychicznymi, choć na taką zasługuje – 36 %
- Nauczyciele odczuwają presję, że powinni zauważyć problemy uczniów i im zaradzić – 59 %

Nauczyciele najczęściej zwracają się o pomoc w zakresie problemów w pracy z uczniami do:

- Pedagoga szkolnego – 99 %
- Innego nauczyciela – 68,2 %
- Psychologa szkolnego – 36,4 %
- Rodziców – 54,5 %
- Dyrektora szkoły – 27,3 %
- Specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – 4,5 %

Kiedy nauczyciele myślą o swojej pracy w szkole, najczęściej towarzyszy im:

- Przemęczenie – 59,1 %
- Ból pleców, zdenerwowanie, niepokój – 36 %
- Niepewność – 40,9 %
- Zadowolenie – 18,2 %
- Poczucie niesprawiedliwości – 31,8 %
- Radość – 22,7 %
- Duma – 9,1 %



- Rozczarowanie – 13,6 %
- Lęk – 9,1 %
- Stres – 22,7 %
- Poczucie spełnienia zawodowego – 18,2 %
- Pustka wewnętrzna – 18 %
- Brak motywacji – 22,7 %
- Szczęście – 9,1 %
- Złość – 4,5 %

2.3. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

Z badań wynika, że im mniejsza samoocena uczniów, tym częściej wybierają oni odpowiedź: *nigdy, nigdzie nie szukam pomocy, staram się rozwiązywać moje problemy samodzielnie*. Na takie potencjalne zachowanie zdecydowanie częściej wskazują uczniowie, którzy zadeklarowali inną niż kobieta i mężczyzna w płeć, oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych. Niskie poczucie własnej skuteczności wpływa przede wszystkim na procesy samoregulacji, takie jak ustalenie celów, samokontrola działań, samowartościowanie, wybór strategii uczenia się, wysiłek, wytrwałość i odporność psychiczną. Przekłada się to na funkcjonowanie młodego człowieka, w tym radzenie sobie z wymaganiami edukacyjnymi, motywację szkolną i szkolne osiągnięcia. Istotnym polem nabywania przeświadczenia o własnych kompetencjach jest środowisko szkolne oraz rodzinne, gdzie młodzież uczy się oceniać własne umiejętności i możliwości, otrzymując informacje zwrotne od rodziców, opiekunów i nauczycieli. Tylko 1/20 osób wśród młodzieży w chwilach trudnych dla siebie skorzystałaby z pomocy psychologa. Taki obraz nakłada na nas obowiązek wzmocnienia roli psychologa szkolnego, oraz jego wizerunku, jako osoby profesjonalnej i godnej zaufania. Okazuje się, że istnieje duży margines dzieci w kryzysie, które nigdy nie zostały zdiagnozowane i którym nigdy nie udzielano profesjonalnej pomocy psychologicznej



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

Trzeba powiedzieć, że poczucie braku wsparcia społecznego stanowi jedno z największych zagrożeń wśród młodzieży. Należy, więc budować konstruktywną grupę rówieśniczą w szkole oraz wzmacniać wychowawczą rolę rodziny, ponieważ uczniowie często wymieniają rodziców, jako osoby pomocowe w ich życiu. Duży problem spostrzegania możliwości korzystania ze wsparcia społecznego badani uczniowie mają w relacjach z nauczycielami. Warto dbać o dobre relacje z uczniami, ponieważ nauczyciele są dorosłymi, którzy codziennie mają styczność z młodzieżą i mogą mieć na nich pozytywne oddziaływanie.

Badania obrazują nam młodzież w poważnym kryzysie psychicznym. Kojącym jest fakt, że duży odsetek badanych osób ma skrajnie niską samoocenę i ogromne poczucie osamotnienia. Ich wola życia oscyluje wokół zupełnej niechęci. Można powiedzieć, że młodzież jest w kryzysie suicydalnym. Każdy młody człowiek, który myśli, mówi o samobójstwie, dokonuje samookaleczeń, ma objawy depresji, jest w ogromnym kryzysie psychicznym i wymaga specjalistycznej pomocy. Wiadomo, że wysoka samoocena sprawia, że ludzie lubią, cenią, akceptują siebie i dopuszczają możliwość popełniania błędów, co w obliczu konieczności radzenia sobie ze stresem i zadaniami życiowymi jest istotnym czynnikiem ochronnym.

Następne istotne pole oddziaływań, które wyłania się z badań to korzystanie z technologii cyfrowych przez młodych ludzi. Nasuwają się pytania, jakimi metodami pracować z uczniami w kierunku utrzymania wysokiego poziomu higieny cyfrowej? W jaki sposób budować asertywność młodych ludzi by lepiej radzili sobie oni z negatywnymi zachowaniami w sieci, w szczególności z hejtem i zagrożeniem pornografią?

Z badań wyłania się też potrzeba profilaktyki przeciw uzależnieniom behawioralnym (przede wszystkim od technologii cyfrowej) oraz uzależnień od środków psychoaktywnych. Należy budować asertywność młodych ludzi, aby lepiej radzili sobie z negatywnymi zachowaniami w sieci, w szczególności z hejtem oraz nie wchodzili w zachowania ryzykowne, które doprowadziłyby ich do uzależnień.

Najważniejszymi problemami wysyłającymi się z badań są:

- **kryzys psychiczny młodych ludzi**
- **skrajnie niska samoocena młodzieży**
- **poczucie osamotnienia i braku wsparcia społecznego u młodzieży**
- **niskie poczucie sprawczości i nieumiejętność radzenia sobie z trudnościami**



- **uzależnienia behawioralne**
- **używanie środków psychoaktywnych**
- **zjawisko hejtu i przemocy rówieśniczej**
- **symptomy wypalenia zawodowego nauczycieli**
- **poczucie niepewności nauczycieli w pomocy uczniom z trudnościami psychicznymi**

2.4. OBSZARY PRIORYTETOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Na podstawie wniosków wynikających z diagnozy można wskazać najważniejsze działania wychowawczo profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym:

- 1) **Działania profilaktyczne związane z kryzysem psychicznym i suicydalnym. Promowanie zdrowego stylu życia i dostarczenie wiedzy dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego.**
- 2) **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i ze stresem oraz poczucia sprawczości poprzez trening umiejętności kluczowych.**
- 3) **Zapobieganie ryzykownemu i szkodliwemu korzystaniu z technologii cyfrowych.**
- 4) **Zapobieganie hejtowi i przemocy rówieśniczej.**
- 5) **Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym i od substancji psychoaktywnych.**
- 6) **Prowadzenie działań integracyjnych, tworzenie dobrego klimatu w klasie i szkole. Budowanie atmosfery szacunku, wsparcia i stosowanie w pracy z uczniami wzmocnień pozytywnych.**
- 7) **Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich, wspieranie wychowawczej roli rodziny.**
- 8) **Wzmocnienie kompetencji nauczycieli zakresie ochrony zdrowia psychicznego.**

3. MISJA SZKOŁY. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- Właściwe działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na pracy zespołowej wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrekcji szkoły oraz współpracy z pracownikami niepedagogicznymi szkoły.
- Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora poprzez nauczycieli, uczniów, rodziców i pozostałych pracowników szkoły, świadomie wstąpił do społeczności III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II i zdecydował się na jej współtworzenie, zna, akceptuje i dąży do realizacji misji szkoły.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami oddziałującymi na młodzież swoją osobowością i zachowaniem, a główną zasadą wszystkich jest reagowanie na zachodzące, zarówno pozytywne jak i negatywne zjawiska.
- Podstawą oddziaływań wychowawczych jest koncepcja człowieka oparta na jego podmiotowości i poszanowaniu jego godności.
- Szkoła umożliwia uczniowi jego wszechstronny rozwój: intelektualny, duchowy, emocjonalny, społeczny i zdrowotny, wychowuje do samodzielnego podejmowania przez ucznia zadań zmierzających do jego rozwoju oraz podejmowania ról w życiu społecznym i publicznym kraju.
- Najważniejszą rolę w wychowaniu spełniają rodzice i opiekunowie dziecka, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą w trudnym dziele wychowania młodzieży.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne są oparte na współpracy pomiędzy szkołą, rodziną i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy i prowadzą do ukształtowania w młodym człowieku wartości uniwersalnych i humanizmu.
- Działania profilaktyczne prowadzone w szkole w dużej mierze skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli.
- Zadania profilaktyki opierają się na rozwijaniu umiejętnościach życiowych umożliwiających dobre samopoczucie, prawidłowe relacje z drugim człowiekiem, zachowania sprzyjające zdrowiu, a także na wzmacnianiu czynników chroniących młodzież oraz niwelowaniu czynników ryzyka.

4. MODEL WYCHOWANKA



Osiągnięcie dojrzałości wychowanka możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

SAMOŚWIADOMOŚĆ– budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

SPRAWCZOŚĆ– wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

RELACYJNOŚĆ– budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

OTWARTOŚĆ – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

KREATYWNOŚĆ – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie młodego człowieka, który:

4.1. W sferze rozwoju duchowo – moralnego:

- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- rozwija refleksyjne myślenie
- jest wrażliwy na piękno



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnej i innych
- dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością
- jest świadomy potencjału, jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego)
- nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem
- rozwija własną wyobraźnię
- posiada ukształtowany system wartości zgodny z przyjętymi normami moralnymi, którymi kieruje się w życiu
- zna i respektuje prawa człowieka
- miłuje Ojczyznę, przywiązuje wagę do tradycji, stara się być patriotą
- jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię
- cechuje go postawa szacunku wobec symboli narodowych państwa oraz sztandaru szkoły
- zna podstawowe zasady etyczne życia gospodarczego i nabywa umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość
- godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły
- odznacza się wysoką kulturą osobistą wyrażoną przez postawę, słownictwo, strój itp.
- jest życzliwy i pozytywnie nastawiony wobec innych, wrażliwy na krzywdę ludzi biednych, samotnych, cierpiących
- kocha i szanuje Ojczyznę, poznaje jej historię, kulturę i tradycję
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury i sztuki, godnie reprezentuje kraj na zewnątrz
- odznacza się tolerancją i szacunkiem wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras i wyznań
- poprzez własny przykład przekazuje innym pozytywny wzorzec postępowania
- odpowiedzialnie realizuje powierzone mu zadania
- posiada zdolność do samodzielnego myślenia oraz szacunek dla prawdy



- zna podstawowe zasady savoir – vivre’u i umie je zastosować w życiu codziennym, charakteryzuje go wysoka kultura osobista
- jest świadomy roli rodziny w życiu człowieka, małżeństwa opartego na miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie

4.2. W sferze rozwoju emocjonalno – społecznego:

- zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia
- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości
- umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych
- jest twórczy
- potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych
- zna zasady prawidłowej komunikacji i umie je zastosować w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych
- efektywnie współdziała w zespole i podczas pracy w grupie
- chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie reprezentuje ją poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, spotkaniach, warsztatach i w organizacjach młodzieżowych
- cechuje go poczucie odpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego, uczy się szacunku dla dobra wspólnego
- rozwija ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi
- umie zmagać się z kłopotami, niedogodnościami, wie, jak postępować w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy;
- jest odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu;



- jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością
- jest asertywny, przeciwdziała różnym formom agresji i przemocy
- jest świadomy głównych zagrożeń utraty zdrowia fizycznego, duchowego i psychicznego (m.in.: dopalacze, narkotyki, alkohol, sekty, cyberprzemoc)
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis

4.3. W sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie z programem szkoły maksymalnie wykorzystując zdolności i predyspozycje
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
- posiada chęć samodoskonalenia, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno
- jest kreatywny
- jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej
- rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje
- posługuje się poprawną polszczyzną
- rozwija kompetencje czytelnicze
- świadomie planuje swój wszechstronny rozwój, rozwija swe pasje i zainteresowania;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, mądrze i krytycznie ich używa

4.4. W sferze rozwoju fizycznego:

- przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez higieniczne nawyki i unikanie nałogów
- zna zasady zdrowego odżywiania i je stosuje
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynku
- dba o estetykę wyglądu fizycznego i najbliższego otoczenia



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości
- zna funkcjonowanie własnego organizmu
- chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjno – sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny
- dba o środowisko naturalne
- rozwija swoje zainteresowania sportowe
- zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje
- posiada umiejętność kierowania własną seksualnością
- jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby
- posiada wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków
- dba o higienę pracy umysłowej
- przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych

5. CELE PROGRAMU

- Pomoc rodzinie w wychowaniu młodego człowieka.
- Wszechstronny rozwój ucznia poprzez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Chronienie wychowanka przed zakłóceniami rozwoju i reagowanie na pojawiające się zagrożenia, poprzez osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.
- Kształtowanie postaw i cech osobowości młodzieży, takich jak: odpowiedzialność za siebie i innych, pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przezwycięzania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, życzliwość i troska zwłaszcza o słabszych.
- Rozwijanie miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.



- Rozwijanie zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.
- Przygotowanie młodzieży do dojrzałego wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, i wolności.
- Rozwijanie sfery moralnej i uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia i społeczności lokalnej.
- Propagowanie zdrowego trybu życia – troska o własne zdrowie i zdrowie innych w tym profilaktyka uzależnień.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno na świecie, oraz samodzielności w dążeniu do nich.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami oraz rozwiązywania konfliktów.

6. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

6.1. Wychowanie ku wartościom

Uczeń naszej szkoły:

- Określa ludzkie życie, jako wartość nadrzędną
- Jest zdolny do refleksji nad sensem życia i śmierci
- Ma właściwą hierarchię wartości, odróżnia dobro od zła, postępuje według uniwersalnych norm moralnych, w swoim postępowaniu kieruje się własnym sumieniem
- Jest pracowity, rzetelny i wytrwały gotowy spełniać powinności nie tylko w stosunku do własnej rodziny, ale także dla społeczności, w której żyje
- Akceptuje i niesie pomoc ludziom znajdującym się w trudnej sytuacji, wie, czym jest wolontariat
- Pracuje nad własną osobowością, trafnie ocenia własne zachowania i reakcje, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów
- Posiada umiejętność analizowania własnego postępowania i obiektywnego spojrzenia na siebie i innych
- Potrafi rozwiązywać trudności, nie boi się nowych wyzwań



- Zna zagrożenia współczesnego świata
- Ma świadomość, czym jest małżeństwo i jaka odpowiedzialność wiąże się z jego zawarciem, rozumie znaczenie macierzyństwa i ojcostwa
- Ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych

6.2. Znajomość właściwych form zachowania i postępowania

- Kształtowanie norm godnego zachowania podczas uroczystości państwowych, szkolnych i lokalnych
- Kultura słowa-zapobieganie wulgaryzacji języka
- Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie
- Kultura ubioru, umiejętność dostosowywania stroju do sytuacji
- Eliminowanie agresji werbalnej i pozawerbalnej
- Kultura ubioru, umiejętność dostosowywania stroju do sytuacji
- Eliminowanie agresji werbalnej i pozawerbalnej

6.3. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

- Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy
- Poszerzanie zainteresowań
- Praca z uczniem zdolnym
- Wyrównywanie szans edukacyjnych, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia
- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny

6.4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych poprzez udział młodzieży w państwowych i lokalnych uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne
- Nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich



- Pogłębianie wiedzy na temat historii naszego państwa, regionu i miasta
- Wychowanie w duchu demokracji oraz propagowanie osiągnięć kultury narodowej i europejskiej
- Wybory do SU i samorządów klasowych w oparciu o Regulamin SU
- Współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych

6.5. Kultywowanie tradycji szkoły

Tradycje i obyczaje szkoły

A. Wydarzenia związane z rytuałem wejścia w życie szkoły i cyklem nauki

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Obóz integracyjny klas I
- Ślubowanie klas I
- Otrzęsiny klas I
- Studniówka
- Semestralne podsumowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wydarzeń z życia szkoły
- Pielgrzymka maturzystów
- Promocja szkoły w szkołach podstawowych powiatu wołomińskiego
- Udział w Giełdzie Szkół Ponadpodstawowych w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Staszica w Wołominie
- Dzień Otwarty w szkole dla uczniów szkół podstawowych
- Pożegnanie klas IV
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas I – III

B. Wydarzenia i imprezy okolicznościowe

- a. Apele, programy artystyczne i konkursy organizowane w ramach obchodów świąt i rocznic państwowych oraz lokalnych uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne:



III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Wołominie

- Uroczystości upamiętniające wybuch II wojny światowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto szkoły – Dzień Patrona
- Święto Niepodległości
- Rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego, kultywowanie pamięci Danuty Teresy Bartnik – Diany

b. Wigilijne i Wielkanocne spotkania klasowe

c. Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet, Walentynki itp.

C. Wyjazdy turystyczno – rekreacyjne i edukacyjne

- Wycieczki turystyczno – krajoznawcze
- Warsztaty językowe
- Wyjazdy edukacyjne
- Obozy integracyjne uczniów klas pierwszych

D. Wydarzenia o charakterze kulturalnym i edukacyjnym

- Wyjazdy i wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.
- Szkolne dyskoteki

6.6. Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu
- Organizacja Dnia Sportu
- Uczestnictwo w imprezach sportowych, olimpiadach i zawodach sportowych
- Zapobieganie chorobom społecznym i cywilizacyjnym
- Profilaktyka uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy i napojów energetyzujących



- Pomoc ludziom chorym i potrzebującym
- Edukacja na temat krwiodawstwa i transplantacji
- Pierwsza pomoc

6.7. Planowanie kariery zawodowej

- Kształtowanie odporności psychicznej i asertywności
- Radzenie sobie ze stresem – programy profilaktyczne, panele, prelekcje
- Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy
- Wyjazd do Warszawy na „Salon Maturzystów” – „Perspektywy” na Politechnikę Warszawską
- Współpraca z uczelniami wyższymi – różne formy, udział w wykładach, warsztatach, w zajęciach laboratoryjnych na uczelniach, spotkaniach z ich przedstawicielami itp.
- Spotkania z absolwentami szkoły
- Zajęcia ze szkolnymi specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego

ROZWÓJ INTELEKTUALNY		
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie w uczniach umiejętności wyznaczania i realizacji celów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie uczniom znaczenia wyznaczania sobie celów dla odnoszenia sukcesu. ➤ Nauka sposobów wyznaczania celów. ➤ Uświadomienie uczniom znaczenia wyznaczania celów dla uporządkowania życia i przeciwdziałania stresowi. ➤ Kształtowanie w uczniach postawy świadomego podejmowania decyzji. 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog



<p>Motywowanie młodzieży do samokształcenia i rozwoju osobistego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie w uczniach postawy odpowiedzialności za swoje życie. ➤ Uświadomienie uczniom potrzeby i znaczenia ustawicznego rozwoju. ➤ Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. ➤ Rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia. ➤ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Kształtowanie w uczniach kreatywności i twórczego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stosowanie aktywnych metod nauczania. ➤ Zachęcanie uczniów do szukania sposobów rozwiązywania problemów. ➤ Kształtowanie kreatywności uczniów przez włączanie ich w przygotowanie uroczystości szkolnych. ➤ Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność uczniów. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Rozwijanie w młodzieży zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadamianie młodzieży znaczenia czytelnictwa dla rozwoju osobistego. ➤ Poszerzanie zasobów biblioteki szkolnej. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarz</p>
<p>Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadamianie uczniom znaczenia uczenia się na rozwój. ➤ Uświadamianie uczniom powiązania nauki szkolnej z praktycznym życiem. ➤ Kształtowanie w uczniach umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. ➤ Uświadamianie młodzieży korelacji nauki szkolnej z rozwojem zawodowym. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>



<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doskonalenie umiejętności retorycznych. ➤ Nauka argumentacji w przedstawianiu swojego stanowiska w sprawie. ➤ Kształtowanie postawy asertywności. ➤ Kształtowanie w uczniach kultury osobistej i szacunku dla innych., kultury wypowiedzi. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY</p>		
<p>ZADANIE</p>	<p>SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Budowanie w uczniach akceptacji siebie i poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron. ➤ Zachęcanie młodzieży do ustawicznej pracy nad sobą. ➤ Kształtowanie w uczniach szacunku do siebie i innych oraz podkreślanie godności każdego człowieka. ➤ Udzielanie pomocy uczniom mającym kłopoty z akceptacją siebie oraz poczuciem własnej wartości. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza trudności i zaburzeń emocjonalnych. ➤ Psychoedukacja na godzinach wychowawczych. ➤ Kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad swymi emocjami oraz umiejętności empatycznych poprzez rozmowy indywidualne i zajęcia na godzinach wychowawczych. ➤ Kształtowanie pozytywnej samooceny u młodzieży. ➤ Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematyczne godziny wychowawcze w klasach. ➤ Wykorzystanie zasad negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów. ➤ Propagowanie tolerancji, jako wartości uniwersalnej. ➤ Dbanie o kulturę języka. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>



	<ul style="list-style-type: none">➤ Kształtowanie w uczniach postawy odpowiedzialności poprzez ponoszenie przez nich konsekwencji własnego działania.➤ Pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych➤ Współpraca z Policją i innymi instytucjami.➤ Stosowanie się we wzajemnych kontaktach do zasad kultury osobistej	
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none">➤ Przeciwdziałanie agresji i uległości w zachowaniach uczniów.➤ Kształtowanie umiejętności argumentacji swojego zdania; nauka dyskusowania.➤ Kształtowanie w uczniach własnego systemu wartości.➤ Przeciwdziałanie hejtowi w sieci oraz przemocy rówieśniczej.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Znajomość zasad dobrego wychowania.	<ul style="list-style-type: none">➤ Utrwalanie zasad dobrego wychowania podczas codziennych kontaktów z uczniami.➤ Zwracanie uwagi na odpowiedni strój dostosowany do okoliczności.➤ Dbłość o kulturę języka.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none">➤ Praca nad emocjami –spotkania indywidualne ze szkolnymi specjalistami.➤ Dostarczenie uczniom wiedzy na temat technik uczenia się.➤ Nauka dobrej organizacji czasu pracy i odpoczynku.➤ Promowanie zdrowego trybu życia.➤ Pomoc w przezwyciężeniu trudności szkolnych i życiowych.➤ Objęcie pomocą uczniów znajdujących się w trudnej	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog



	<p>sytuacji życiowej.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zajęcia z uczniami nt. radzenia sobie ze stresem	
Nauka radzenia sobie z trudnościami.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć powstałych na tle niepowodzeń szkolnych.➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną i innym instytucjami.➤ Analiza frekwencji uczniów i postępów w nauce.➤ Analiza oraz respektowanie opinii i orzeczeń PPP.➤ Współpraca z rodzicami, informowanie rodziców o trudnościach ucznia.➤ Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwienie ich zaspokojenia.➤ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się➤ Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych poprzez rozmowy indywidualne oraz kierowanie do specjalistów.➤ Kształtowanie w uczniach poczucia sprawczości.➤ Motywowanie uczniów do nauki, zachęcanie do systematycznej pracy.➤ Stosowanie podczas lekcji aktywnych metod nauczania.➤ Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Pomoc uczniom w adaptacji w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none">➤ Obóz integracyjny i zajęcia integracyjne.➤ Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy Nauczyciele



	<ul style="list-style-type: none">➤ Udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych.➤ Organizowanie uroczystości i imprez klasowych np. Wigilii.	Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none">➤ Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych formach samorządności.➤ Zachęcanie uczniów do podejmowania różnych form wolontariatu.➤ Uczestnictwo, organizacja akcji charytatywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Szkolnego
Nauka umiejętności współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none">➤ Wykorzystywanie na zajęciach formy pracy zespołowej.➤ Kształtowanie w uczniach umiejętności pracy w grupie.➤ Kształtowanie umiejętności organizacji pracy.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Kultywowanie tradycji.	<ul style="list-style-type: none">➤ Przybliżanie uczniom wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej.➤ Uczestniczenie w wydarzeniach upamiętniających ważne święta w społeczności lokalnej.➤ Organizowanie apeli i uroczystości historycznych.➤ Obchody Święta Patrona Szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
Kształtowanie postawy akceptacji osób niepełnosprawnych oraz integracji w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none">➤ Zadbanie o dobre samopoczucie w szkole osób niepełnosprawnych.➤ Zachęcanie młodzieży do pomocy osobom niepełnosprawnych.➤ Kształtowanie w uczniach empatii i podkreślanie znaczenia godności każdego człowieka.➤ Uświadamianie uczniom sposobów przełamania barier	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor



	<p>w stosunku do ludzi niepełnosprawnych.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Stworzenie osobom niepełnosprawnym optymalnych warunków w pracy w szkole.➤ Zachęcanie uczniów do wolontariatu.	
Nauka świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów.	<ul style="list-style-type: none">➤ Uświadomienie zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z TV i gier komputerowych.➤ Przeciwdziałanie cyberprzemocy – spotkania z Policją➤ Zachęcanie uczniów do czytelnictwa oraz czynnego spędzania czasu wolnego.➤ Propozycje kulturalnego spędzenia czasu przez młodzież poprzez wyjścia na seanse filmowe, organizowanie wyjazdów na przedstawienia teatralne, zwiedzanie muzeów, organizowanie na terenie szkoły koncertów muzycznych i przedstawień.➤ Zaangażowanie młodzieży w pracę szkolnego koła dziennikarskiego.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tematyczne godziny wychowawcze.➤ Współpraca z PPP w ramach poradnictwa zawodowego.➤ Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i zdolności.➤ Nabywanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej.➤ Dostarczenie uczniom podstawowych wiadomości nt. rynku pracy: spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, Salon Maturzystów, uczestnictwo w dniach otwartych szkół policealnych i wyższych➤ Wyposażenie ucznia w umiejętności pomocne w zdobyciu pracy (jak napisać CV, list motywacyjny, jak	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog



	zachować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej).	
Życzliwe przyjęcie do społeczności szkolnej uczniów pochodzenia ukraińskiego oraz innych, wcześniej uczących się zagranicą.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objęcie uczniów wcześniej uczących się zagranicą pomocą psychologiczno – pedagogiczną ➤ Tworzenie w klasach atmosfery otwartości, akceptacji, życzliwości i wsparcia poprzez zajęcia integracyjne ➤ Wspieranie uczniów w redukcji stresu, obniżenia napięcia emocjonalnego ➤ Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. ➤ Podejmowanie przez społeczność szkolną, w miarę zaistniałych potrzeb, akcji pomocowych. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
ROZWÓJ MORALNO-DUCHOWY		
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uświadamianie młodzieży znaczenia autorytetów w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie w uczniach postawy szacunku do każdego człowieka. ➤ Zachęcanie młodzieży do poszukiwania autorytetów w różnych dziedzinach życia. ➤ Zachęcanie młodzieży do stawiania sobie wymagań i precyzowania celów życiowych. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog</p>
Wzmacnianie roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza sytuacji i potrzeb rodzin ➤ Pomoc socjalna ➤ Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę (OPS, PCPR, Policja, Gminny Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rodzinny). ➤ Wspieranie rodziców w trudnościach komunikacji z dziećmi na zebraniach z rodzicami lub indywidualnych konsultacjach. ➤ Udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu trudności 	<p>Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>



	<p>powstających na tle konfliktów rodzinnych podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami lub specjalistami.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Współpraca z rodzicami mającymi trudności wychowawcze z dziećmi w celu ujednoczenia działań wychowawczych.	
Kształtowanie w młodzieży miłości do Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.➤ Obchody najważniejszych świąt narodowych.➤ Kulturowaniem symboli państwowych.➤ Kształtowanie postawy pracowitości i poszanowania dobra wspólnego.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
Kształtowanie wrażliwości na piękno.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dostarczania uczniom możliwości uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.➤ Dbanie o ład, porządek estetykę otoczenia uczniów w szkole.➤ Organizowanie wycieczek na wystawy, wernisaże, koncerty itp.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
Kształtowanie w uczniach uniwersalnego systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none">➤ Zwracanie uwagi na znaczenie w życiu człowieka systemu wartości, w tym piękna, dobra i prawdy.➤ Podkreślanie znaczenie godności każdego człowieka.➤ Kształtowanie otwartości i umiejętności obrony wyznawanych wartości z poszanowaniem drugiego człowieka	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor
Nauka dokonywania trafnych wyborów.	<ul style="list-style-type: none">➤ Kształtowanie w uczniach umiejętności stawiania sobie celów.➤ Kształtowanie umiejętności obrony własnych granic i	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog



	<p>asertywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dążenie do sprecyzowania przez uczniów dążeń życiowych. ➤ Kształtowanie w uczniach pracowitości, systematyczności, dążenia do celu. 	<p>Pedagog specjalny Pedagog</p>
<p>Kształtowanie w uczniach umiejętności etycznego postępowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzeganie zasad postępowania w szkole. ➤ Podkreślanie znaczenia życia i podmiotowości każdego człowieka. ➤ Kształtowanie w uczniach uczciwości i wrażliwości na prawdę. ➤ Kształtowanie szacunku do każdego człowieka. ➤ Kierowanie się w swym postępowaniu pragnieniem dobra dla innych ludzi 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
<p>Kształtowanie w młodzieży wysokiej kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrwalanie w młodzieży zasad kultury osobistej. ➤ Dostarczenie uczniom możliwości udziału w wydarzeniach kulturalnych, wyjazdy na spektakle teatralne, koncerty. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>
ROZWÓJ FIZYCZNY		
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek oraz uzależnień behawioralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja dostępnych programów profilaktycznych (<i>Archipelag Skarbów, Ars, czyli jak dbać o miłość, itp.</i>) ➤ Przekazywanie uczniom wiedzy na temat substancji uzależniających i zagrożeń związanych z ich stosowaniem na godzinach wychowawczych i podczas rozmów indywidualnych. ➤ Zwrócenie uczniom i rodzicom uwagi na szczególnie 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor</p>



	<p>niebezpieczne działanie dopalaczy.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Interwencyjne spotkania z terapeutą uzależnień.➤ Przekazywanie rodzicom uczniów podstawowej wiedzy na temat uzależnień➤ Udzielania porad uczniom mającym trudności z używkami, kierowanie do odpowiednich instytucji udzielających pomocy specjalistycznej➤ Szkolenia dla nauczycieli wg możliwości i potrzeb.	
Kształtowanie w uczniach świadomości prowadzenia zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Zachęcanie do kreatywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.➤ Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych➤ Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem dobrej bazy dydaktycznej (sale gimnastyczne, boiska, bieżnie i ich wyposażenie)➤ Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw płynących z nieprawidłowego odżywiania.➤ Zachęcanie uczniów do badań profilaktycznych poprzez prowadzenie edukacji w tym zakresie: godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne➤ Współpraca z PSSE, przeprowadzanie programów profilaktycznych wg możliwości i potrzeb.➤ Dbłość o zachowanie higieny zdrowia psychicznego poprzez zachęcanie uczniów do rozmowy o ich problemach.➤ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez zajęcia psychoedukacyjne na godzinach wychowawczych, podczas spotkań ze specjalistami oraz	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor Pielęgniarka



	programy profilaktyczne	
Zachęcanie młodzieży do rozwijania zainteresowań sportowych.	<ul style="list-style-type: none">➤ Zachęcani uczniów do uczestniczenia w zawodach sportowych.➤ Dbłość o dobrą bazę sportową.➤ Uświadomienie uczniom znaczenia ruchu dla zdrowia człowieka.➤ Organizacja Dnia Sportu.	Wychowawcy Nauczyciele wf Dyrektor
Nauka planowania pracy i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none">➤ Nauka dobrego gospodarowania czasem.➤ Uświadomienie uczniom znaczenia planowania w celu przeciwdziałania sytuacjom stresogennym.➤ Uświadomienie uczniom znaczenia odpoczynku dla zdrowia psychicznego.➤ Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog
Dostarczenie informacji uczniom na temat chorób cywilizacyjnych i zapobiegania im.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dostarczenie informacji na temat istoty zagrożenia HIV, AIDS i innych chorób.➤ Przeprowadzenie lekcji tematycznych.➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi żyjących w wirusie HIV i chorych na AIDS.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Pielęgniarka
Kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none">➤ Stosowanie się do przepisów BHP➤ Przestrzeganie regulaminu szkoły.➤ Poznanie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej i inne akcje profilaktyczne.➤ Organizowanie wraz z uczniami akcji charytatywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny Pedagog Dyrektor



7. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

7.1. Nauczyciele naszej szkoły:

- Są dla młodzieży przykładem postępowania i poszanowania uniwersalnych wartości;
- Umiejętnie budują własny autorytet;
- Systematycznie podwyższają kwalifikacje i umiejętności;
- Rzetelnie i sumiennie wykonują powierzone zadania;
- Tworzą klimat wzajemnego zaufania i posiadają umiejętność nawiązania kontaktu z uczniami, starają się jak najlepiej poznać uczniów i ich środowisko w celu jak najlepszego oddziaływania na swoich wychowanków;
- Szanują godność ucznia;
- Są obiektywni i sprawiedliwie dokonują oceny postępów edukacyjnych uczniów oraz ich zachowania;
- Są konsekwentni w działaniu, swoją postawą motywują uczniów do nauki oraz przygotowują ich do rozwiązywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
- Uczą szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Wspierają rodziców ich zadania wychowawczych.

7.2. Wychowawcy naszej szkoły:

- Są wzorami dla swoich wychowanków, autorytetami, arbitrami, doradcami, mistrzami, przewodnikami, opiekunami i obrońcami
- Wspomagają rodziców w procesie wychowawczym, kontaktują się z rodzicami na zebraniach i indywidualnie;
- Starają się znać sytuację rodzinną wychowanka;
- Reagują na problemy uczniów i pomagają w ich rozwiązywaniu;
- Kształtują w uczniach właściwy stosunek do nauki, monitorują wyniki w nauce wychowanków;
- Uczą konstruktywnie rozwiązywać konflikty;



- Animują integrację zespołu klasowego poprzez wspólne działania, przedsięwzięcia i imprezy;
- Współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi proces wychowawczy;
- Uczestniczą w negocjowaniu i rozstrzyganiu spraw spornych – wychowawczych i dydaktycznych;
- Realizują założenia programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

8.1. Zasady współpracy:

- Rodzice odpowiedzialni są za wychowanie swoich dzieci – szkoła ten proces wspomaga.
- Szkoła jest otwarta wobec potrzeb i oczekiwań rodziców na miarę swoich możliwości.
- W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, która stanowi reprezentację wszystkich rodziców młodzieży uczącej się w liceum.
- Rodzice uczestniczą w tworzeniu dokumentów szkolnych.
- Wychowawcy klas zapoznają rodziców z podstawowymi dokumentami szkolnymi takimi jak: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo Profilaktycznym
- Rodzice i wychowawcy klas ściśle współpracują w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Rodzice wspomagają organizację imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.
- Wychowawcy organizują spotkania klasowe i indywidualne z rodzicami.

8.2. Formy współpracy:

- Zebrania z rodzicami.
- „Dni otwarte”.
- Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą klasy, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.



- Konsultacje z rodzicami podczas „godzin dostępności”.
- Inne formy komunikowania się z rodzicami: rozmowa telefoniczna z rodzicami, SMS, email, kontakt listowny.

9. MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa. Program wychowawczy szkoły poddawany jest systematycznej modyfikacji zgodnie z zaistniałymi potrzebami, na podstawie corocznej diagnozy potrzeb wychowawczo profilaktycznych, ma charakter otwarty.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań i aktywności uczniów
- analiza dokumentów szkolnych
- rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami
- ankiety

.....
podpis dyrektora szkoły

.....
podpis przedstawiciela Rady Rodziców